

Planejamento das Secretarias de Educação do Brasil para Ensino Remoto - *resultados preliminares*

Contexto

As redes de ensino de todo o Brasil estão enfrentando o imenso desafio de garantir a aprendizagem dos seus estudantes em tempos de isolamento social e fechamento das escolas por conta do Coronavírus (COVID-19).

A partir de uma parceria estabelecida entre **Consed, Undime, Fundação Lemann** e liderada pelo **CIEB**, uma estratégia de apoio emergencial às Secretarias de Educação foi traçada, contemplando três etapas:

1. Escuta estruturada das Secretarias sobre situação atual;
2. Oferta de Modelos de Aula Remota e ferramenta de apoio à decisão;
3. Apoio à implementação das estratégias de aula remota nas redes de ensino.

Este documento apresenta a análise dos resultados da primeira etapa (escuta estruturada).

Metodologia

Considerando as restrições de tempo e isolamento social, a escuta estruturada foi feita por meio de formulário online enviado às Secretarias de Educação por intermédio do CONSED e UNDIME.

Utilizou-se o Google Forms pela sua facilidade de uso e responsividade tanto em celular quanto em desktop. O formulário ficou disponível para respostas das 16h50 do dia **24/03/20** até as 19h20 do dia **26/03/20** e foi encerrado com 3.423 respostas. Após análise do banco de dados, **3.032 respostas foram consideradas válidas*** para os fins desta pesquisa.

O formulário apresentou 15 perguntas divididas em 5 seções:

- identificação da Secretaria;
- normativa específica frente ao COVID-19;
- estratégias de aprendizagem frente ao COVID-19 e fase de implementação;
- acompanhamento remoto de presença e avaliação dos estudantes;
- tecnologias já utilizadas / em uso.

A pedido dos usuários, dois campos (Educação indígena + EJA; Nome do município) foram inseridos depois que o formulário já estava online. Nestes dois casos, o universo analisado foi apenas daqueles que responderam os campos.

**Foram excluídas respostas incompletas e/ou insignificantes. Respostas duplicadas de Secretarias de Educação foram excluídas seguindo os seguintes critérios: respostas idênticas; email de preenchimento não institucional (no caso de haver outra resposta de um email institucional); inconsistência patente nas informações prestadas; respostas mais antigas.*

Universo analisado



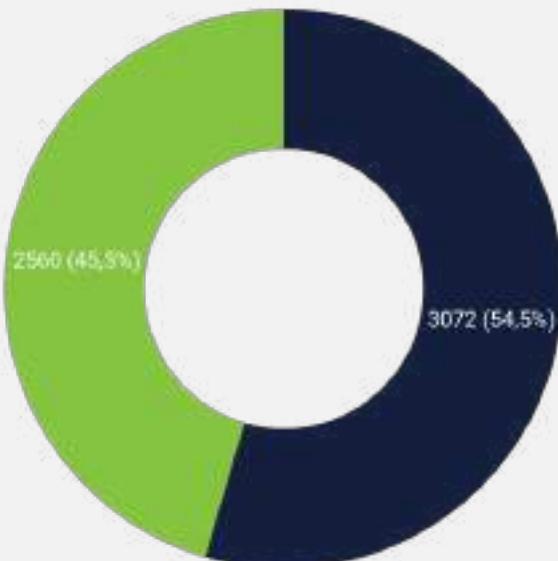
Quantas Secretarias de Educação responderam o formulário? **respostas válidas*

3.032 Secretarias de Educação respondentes de todo o Brasil

Secretarias Municipais de Educação

3.011 Secretarias Municipais de Educação

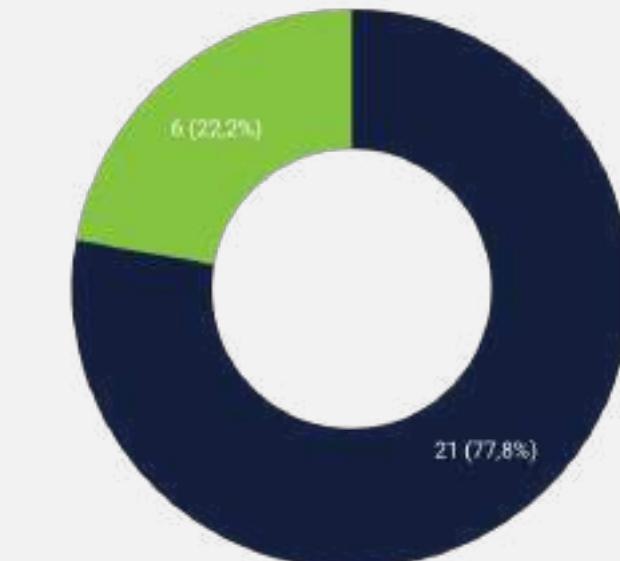
responderam - **54,5%**
do total nacional.



Secretarias Estaduais de Educação

21 Secretarias Estaduais de Educação

responderam - **77,8%**
do total nacional.



Responderam

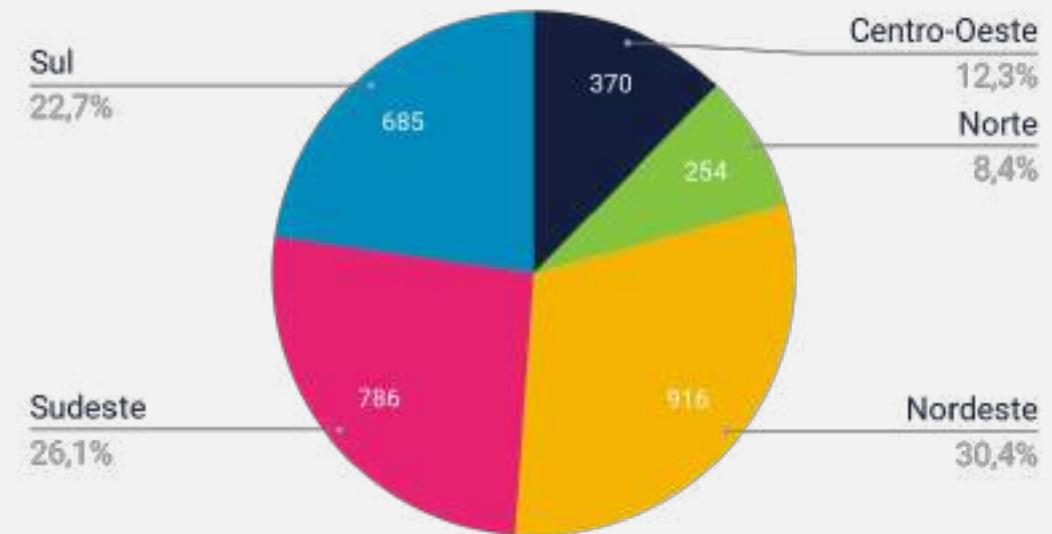
Não responderam

Qual a proporção de Secretarias Municipais que responderam que estão localizadas nos Estados?



Os estados que tiveram **acima de 85%** de resposta das Secretarias Municipais localizadas em seus territórios foram: **AC, AL, AP, CE, ES, MT, MS, PI, RJ, RN e RR** (de cores mais intensas).

Porcentagem de municípios respondentes por região

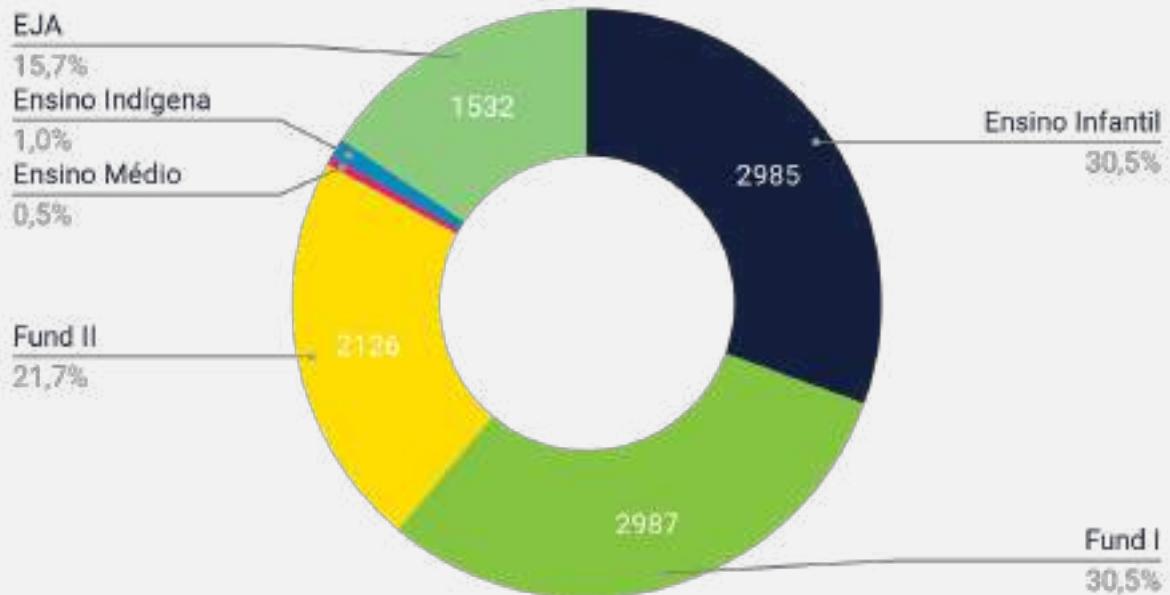


Quais etapas de ensino as Secretarias de Educação respondentes atendem?

Municipais

n = 3.011

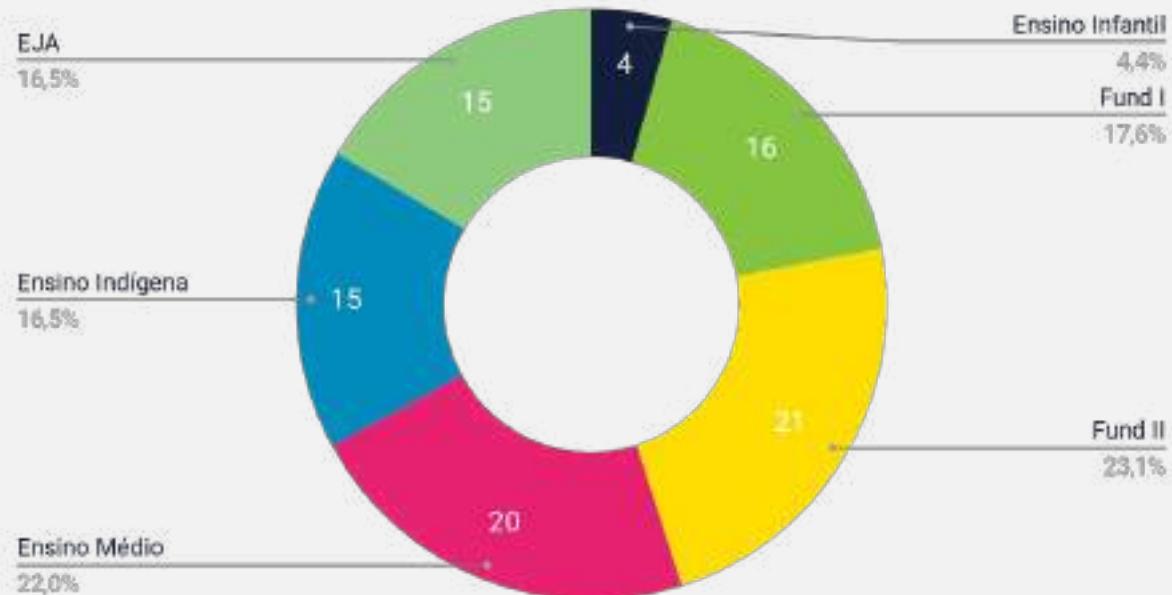
Porcentagem de municípios que oferecem a etapa de



Estaduais

n = 21

Etapas de ensino - Secretarias estaduais

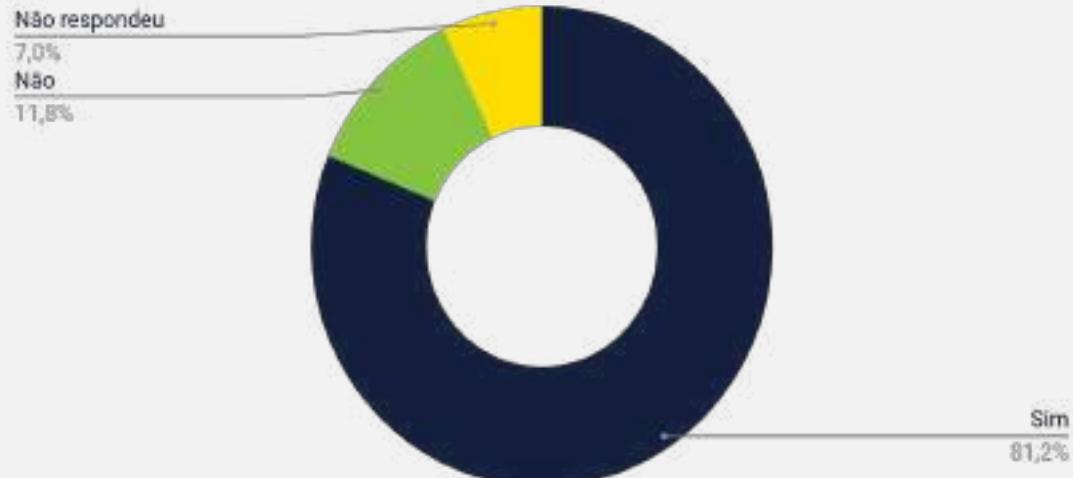


Quantas Secretarias de Educação possuem regime de colaboração com Municípios / Estado?

Municipais

n = 3.011

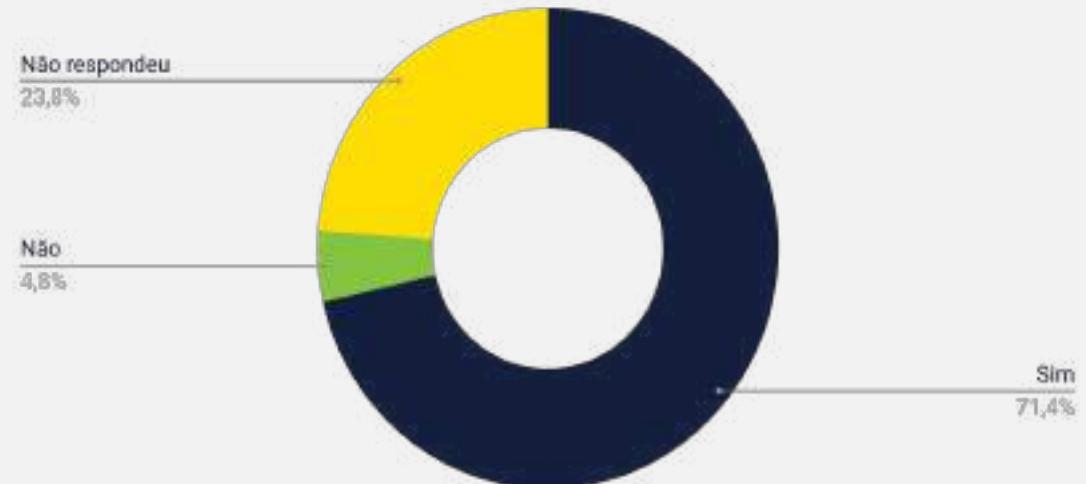
% Secretarias municipais que possuem regime de colaboração



Estaduais

n = 21

% Secretarias estaduais com regime de colaboração com



A maioria (mais de 80%) das Secretarias de Educação respondentes já possui instrumento legal para colaboração. O compartilhamento das estratégias de aula remota pode, portanto, se apoiar nesta previsão já criada e somar esforços.

Fechamento das escolas pelo COVID-19



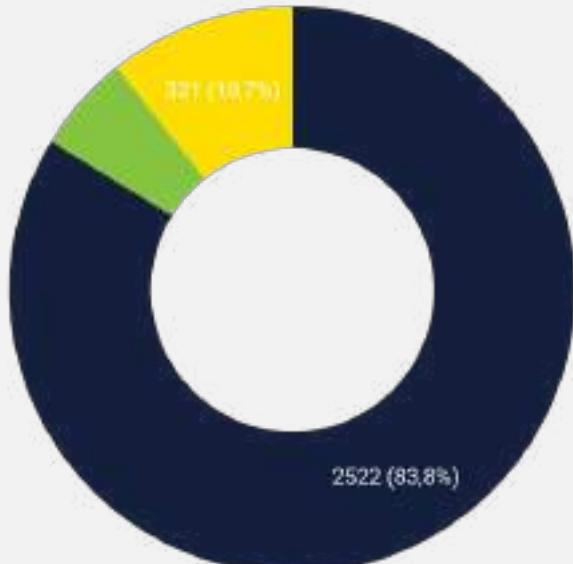
As Secretarias de Educação já emitiram normativa específica sobre o fechamento das escolas?*

Municipais

n = 3.011

Normativa sobre fechamento das escolas (Redes municipais)

83,8% das Secretarias Municipais possui normativa sobre fechamento das escolas por covid-19. **10,7% quer acesso a minutas de normativas**

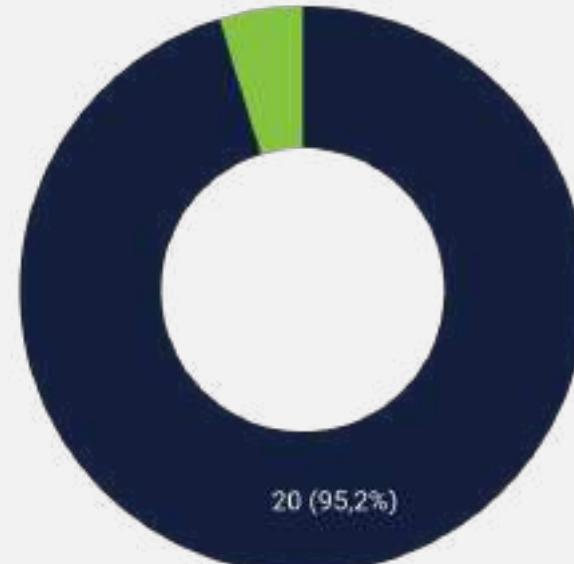


Estaduais

n = 21

Normativa sobre fechamento das escolas (Redes estaduais)

20 das 21 das Secretarias Estaduais respondentes emitiram normativa sobre fechamento das escolas por conta do covid-19**



*Não considera normativas publicadas após as 19h20 do dia 26/02/20, quando os dados foram coletados.

** Pernambuco respondeu que não possuía normativa. Contudo, o decreto 48.809/20 suspendeu o funcionamento de escolas, universidades e estabelecimentos de ensino no estado.

Secretarias que já publicaram normativo



Quais as principais orientações das normativas já publicadas pelas Secretarias Estaduais de Educação?

Estaduais

n=20

Redes estaduais

Recesso + Férias

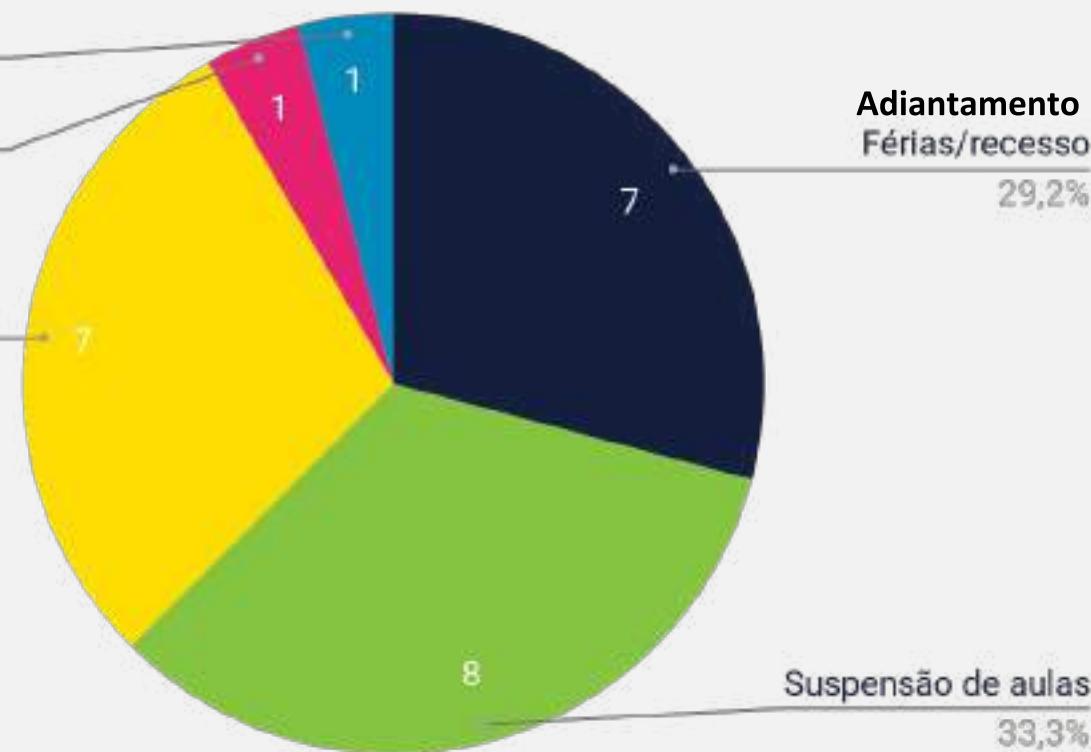
4,2%

Aulas EAD

4,2%

Carga horária letiva

29,2%



Suspensão de aulas:

AC, AP, BA, RN, SE, MA, PA, TO

Adiantamento de férias:

AL, MT, RJ, ES, PI, RO, RR

Atividades para cumprimento de carga horária letiva: CE, RS, MS

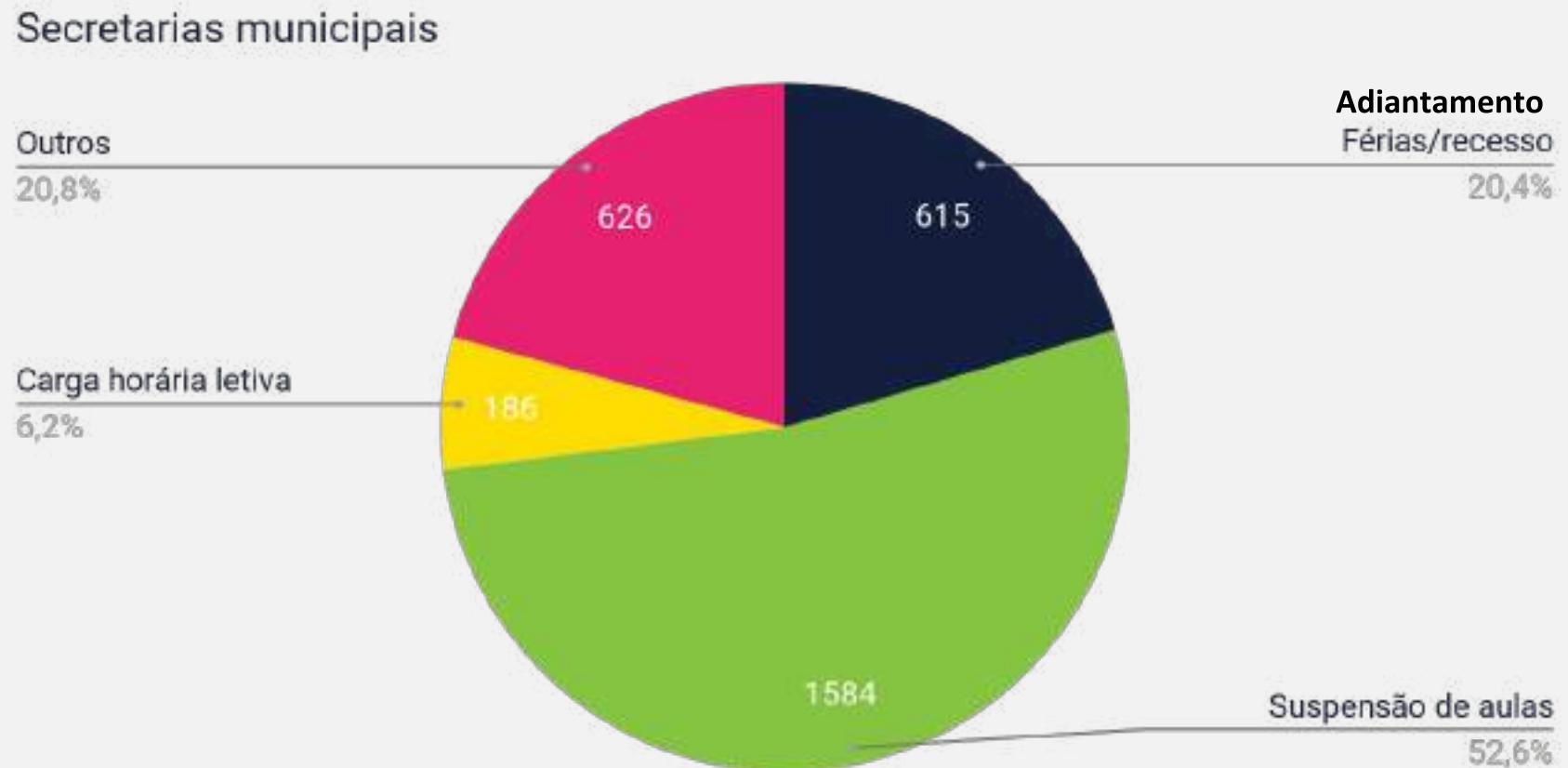
Aulas EAD: GO

15 dias de recesso + 15 dias de férias e atividades: SP

Quais as principais orientações das normativas já publicadas pelas Secretarias Municipais de Educação?

Municipais

n= 2.520



Outros: inclui as respostas dos municípios que preencheram o campo aberto do formulário.

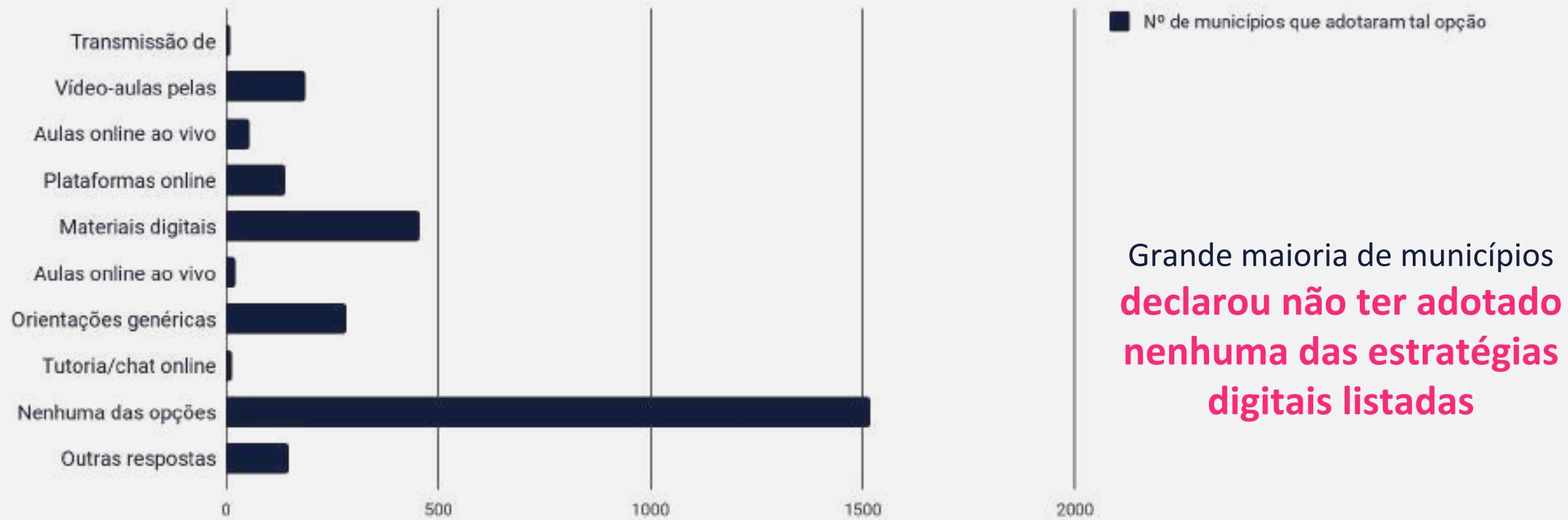
Quais as principais estratégias apontadas pelas normativas para viabilizar a aprendizagem remota?

Opções do questionário:

- Transmissão de conteúdos educacionais via TV local para que os estudantes assistam em casa;
- Disponibilização de videoaulas dos professores aos estudantes pelas redes sociais para que eles assistam de seus aparelhos em casa
- Aulas online (transmitidas por redes sociais) ao vivo com professores de etapas de ensino específicas, para que os estudantes assistam de seus aparelhos em casa
- Disponibilização de plataformas online, com conteúdos segmentados por etapa de ensino
- Envio de materiais digitais específicos pelo professor, via redes sociais a sua turma
- Aulas online (transmitidas por redes sociais) ao vivo com professores de diferentes áreas de conhecimento e que possam trabalhar com estudantes de diferentes etapas de ensino (multisseriada)
- Envio de orientações genéricas via redes sociais para que seus estudantes acessem em casa com apoio de livros didáticos
- Disponibilização de tutoria/chat online com professores para dúvidas e/ou apoio na resolução de atividades
- Nenhuma opção
- Outros (campo aberto)

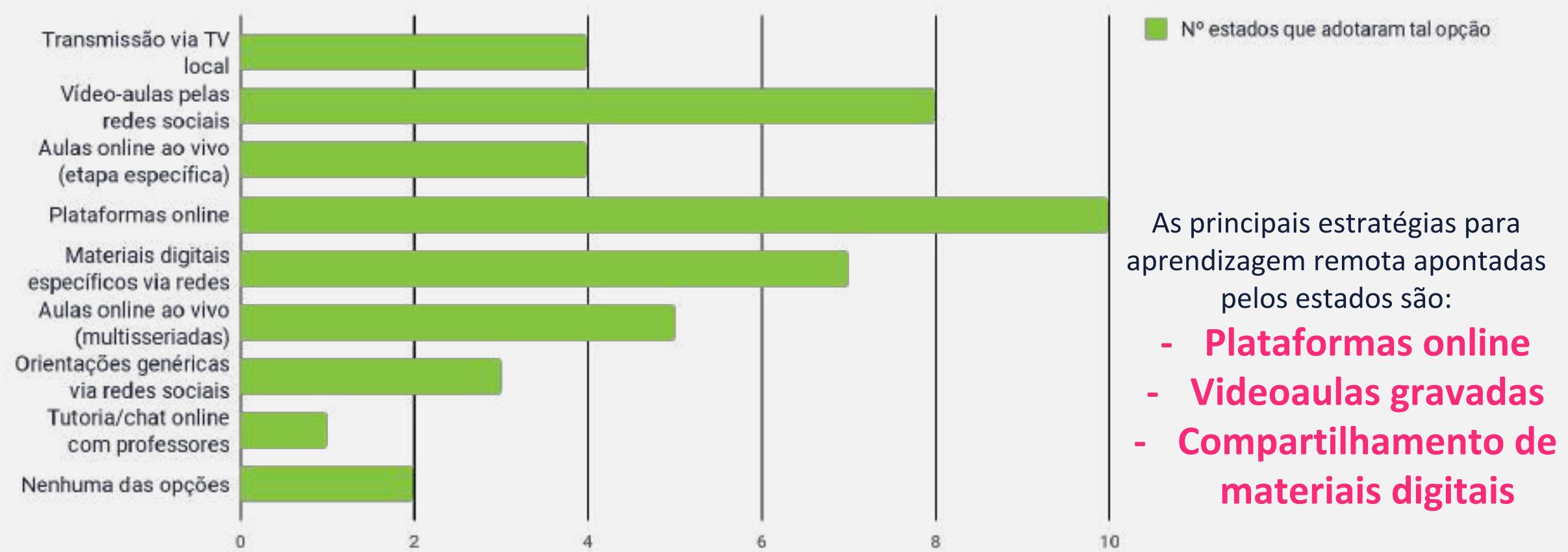
Quais as principais estratégias apontadas pelas normativas Municipais para viabilizar a aprendizagem remota?

Estratégias das redes municipais



Quais as principais estratégias apontadas pelas normativas Estaduais para viabilizar a aprendizagem remota?

Estratégias das redes estaduais



E em que estágio de planejamento as Secretarias estão sobre as suas estratégias de aprendizagem remota?

Apenas uma ideia

Em planejamento

Processo estruturado

1.160 municípios (54%)

Alagoas, Tocantins e Minas Gerais (15%)

790 municípios (36%)

Acre, Amapá, Ceará, Espírito Santo, Maranhão, Mato Grosso, Rondônia, Roraima e Sergipe (45%)

210 municípios (10%)

Bahia, Goiás, Pará, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul e São Paulo (40%)

As Secretarias Estaduais de Goiás e Mato Grosso do Sul e Secretarias Municipais de **360 municípios** afirmam que já compartilharam as opções com as escolas, mas sem um processo estruturado e uma solução técnica definida - as escolas podem atuar de forma independente.

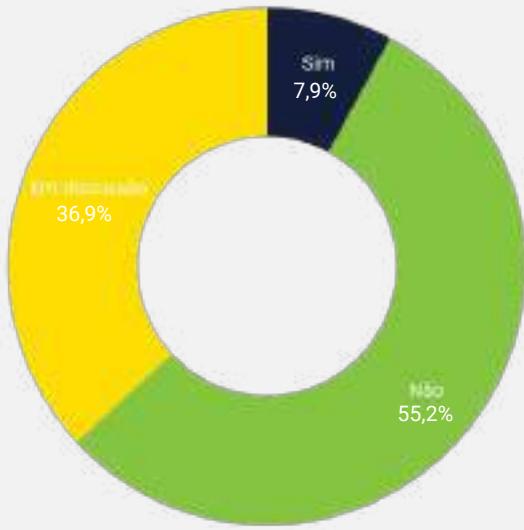
As Secretarias estão recolhendo dados (presença e registro de atividades) dos estudantes neste período?

Municipais

n = 2.522 (possuem normativo)

Secretarias municipais que recolhem dados de uso dos estudantes

Mais de 90% das Secretarias Municipais não está recolhendo dados de atividade dos estudantes

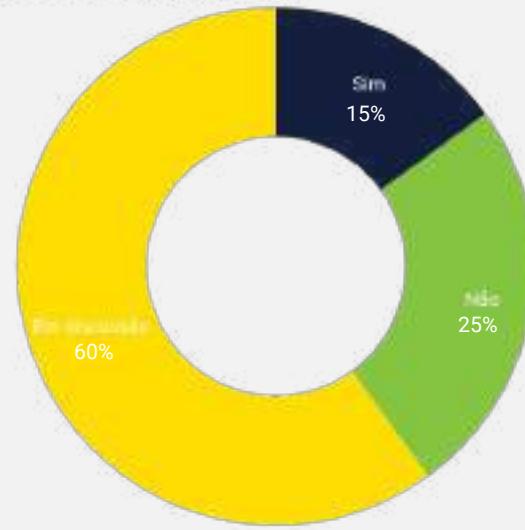


Estaduais

n = 20 (possuem normativo)

Secretarias Estaduais que recolhem dados de uso dos estudantes

Das **20 Secretarias Estaduais** que possuem normativo, somente **três** estão recolhendo dados sobre atividade dos estudantes



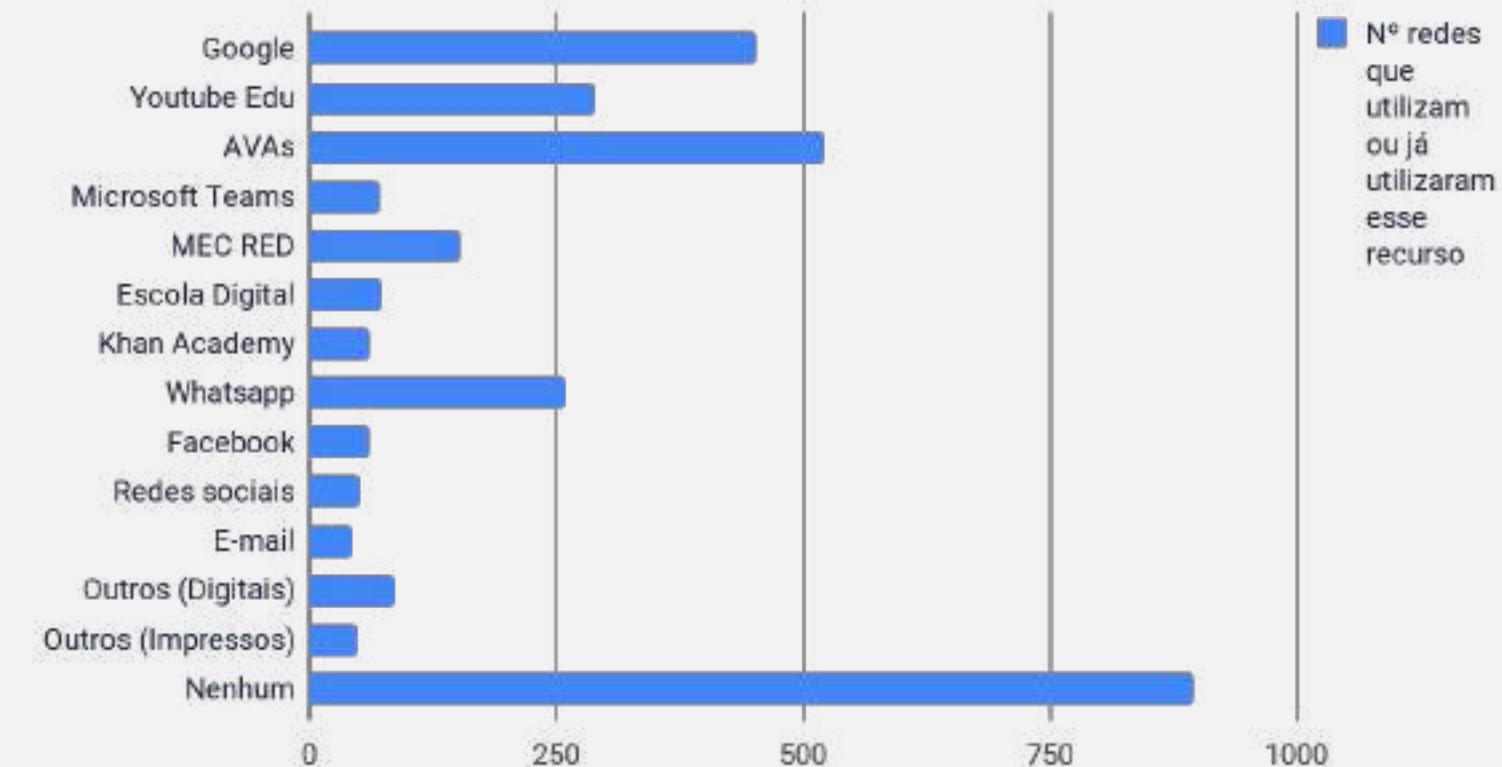
A grande maioria das Secretarias **ainda não está preparada/atenta para a necessidade de recolher sistematicamente os dados** dos estudantes neste período. É importante ofertar melhores práticas, ferramentas e processos que possam apoiá-las neste período de aprendizagem

Quais recursos ou tecnologias educacionais as Secretarias Municipais já utilizaram ou utilizam?



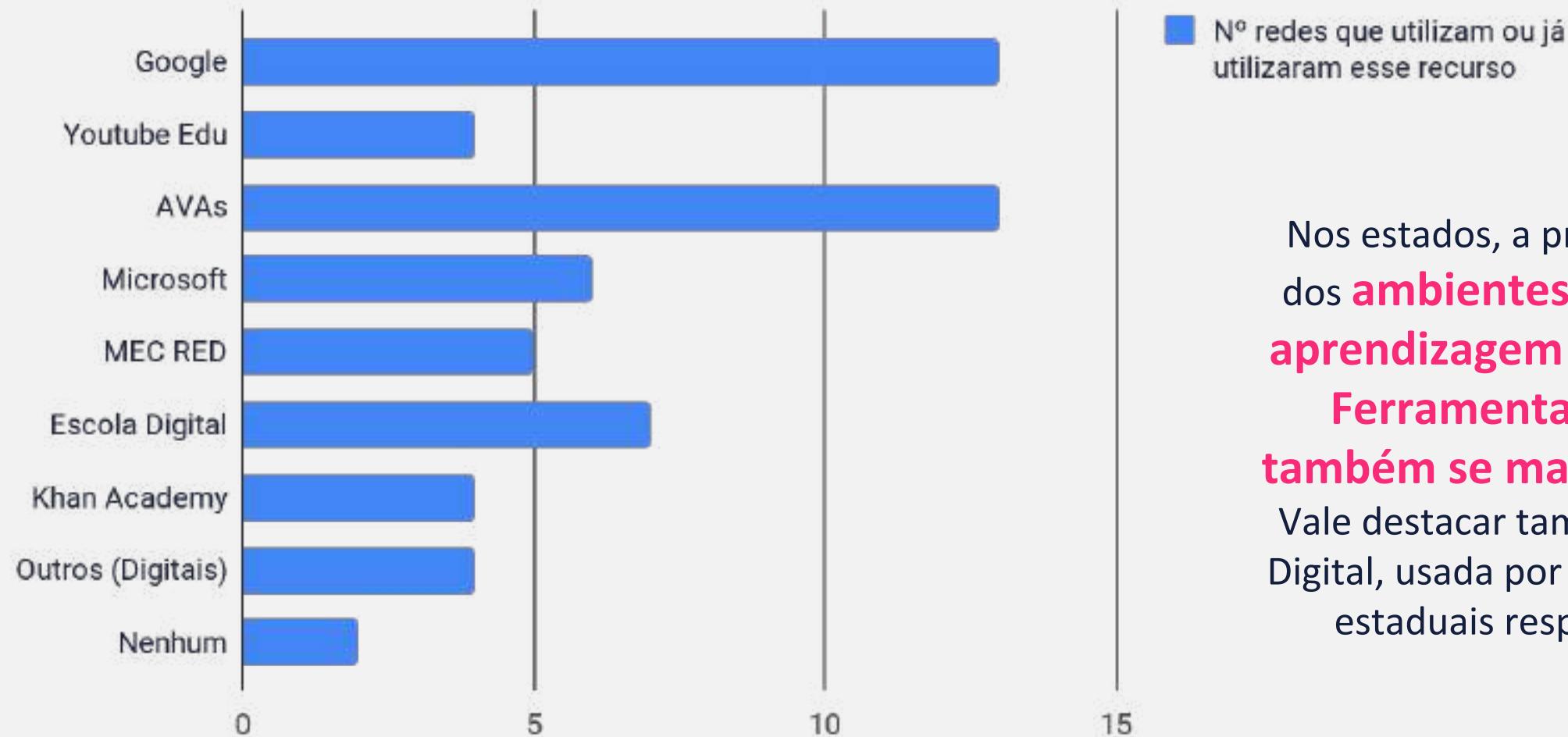
Das 2.520 redes municipais que já publicaram normativa, **945 (37%) declararam não utilizar nenhum recurso digital**. Em relação aos recursos utilizados, há uma predominância dos ambientes virtuais de aprendizagem (21%), Ferramentas Google (18%) e Youtube Edu (11%).

Recursos utilizados pelas redes municipais



Quais recursos ou tecnologias educacionais as Secretarias Estaduais já utilizaram ou utilizam?

Recursos utilizados pelas redes estaduais



Nos estados, a predominância dos **ambientes virtuais de aprendizagem (65%)** e das **Ferramentas Google também se mantém (65%)**. Vale destacar também a Escola Digital, usada por 35% das redes estaduais respondentes.

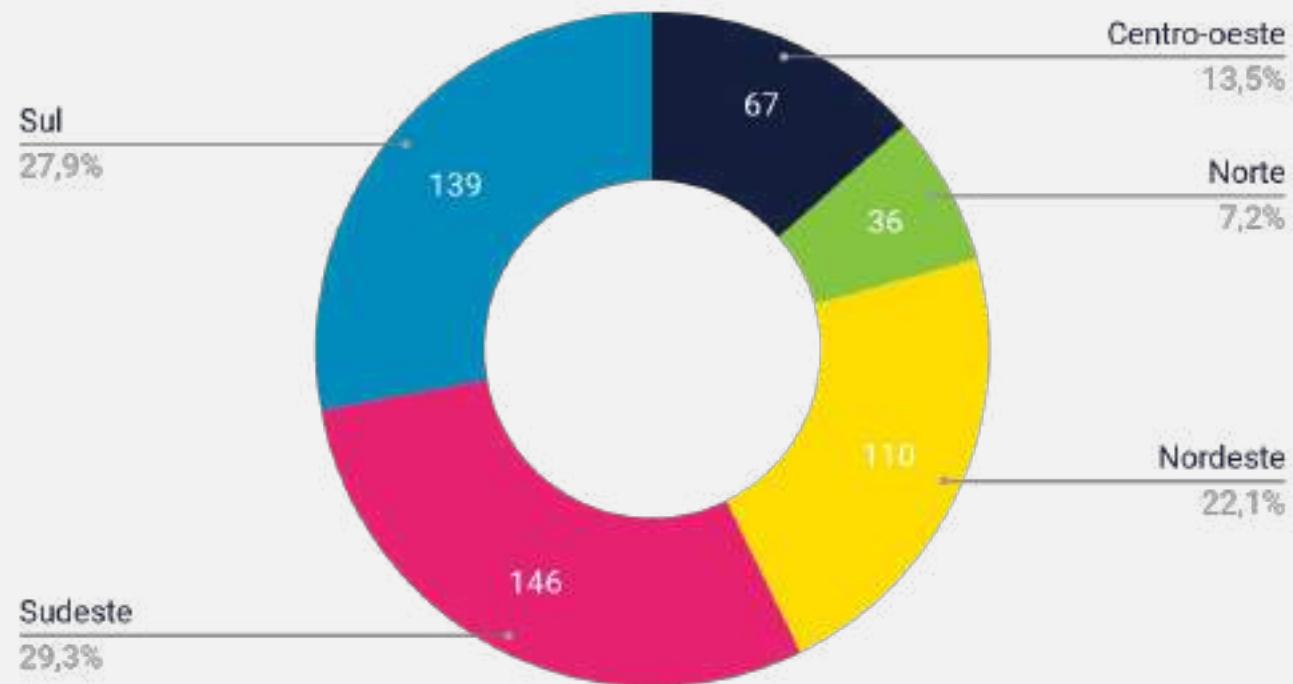
Secretarias que ainda não
publicaram normativo

Municípios SEM normativas sobre COVID-19

Dos respondentes, **489** Secretarias Municipais afirmaram **não** possuir nenhuma normativa/decreto relacionado ao Covid-19.

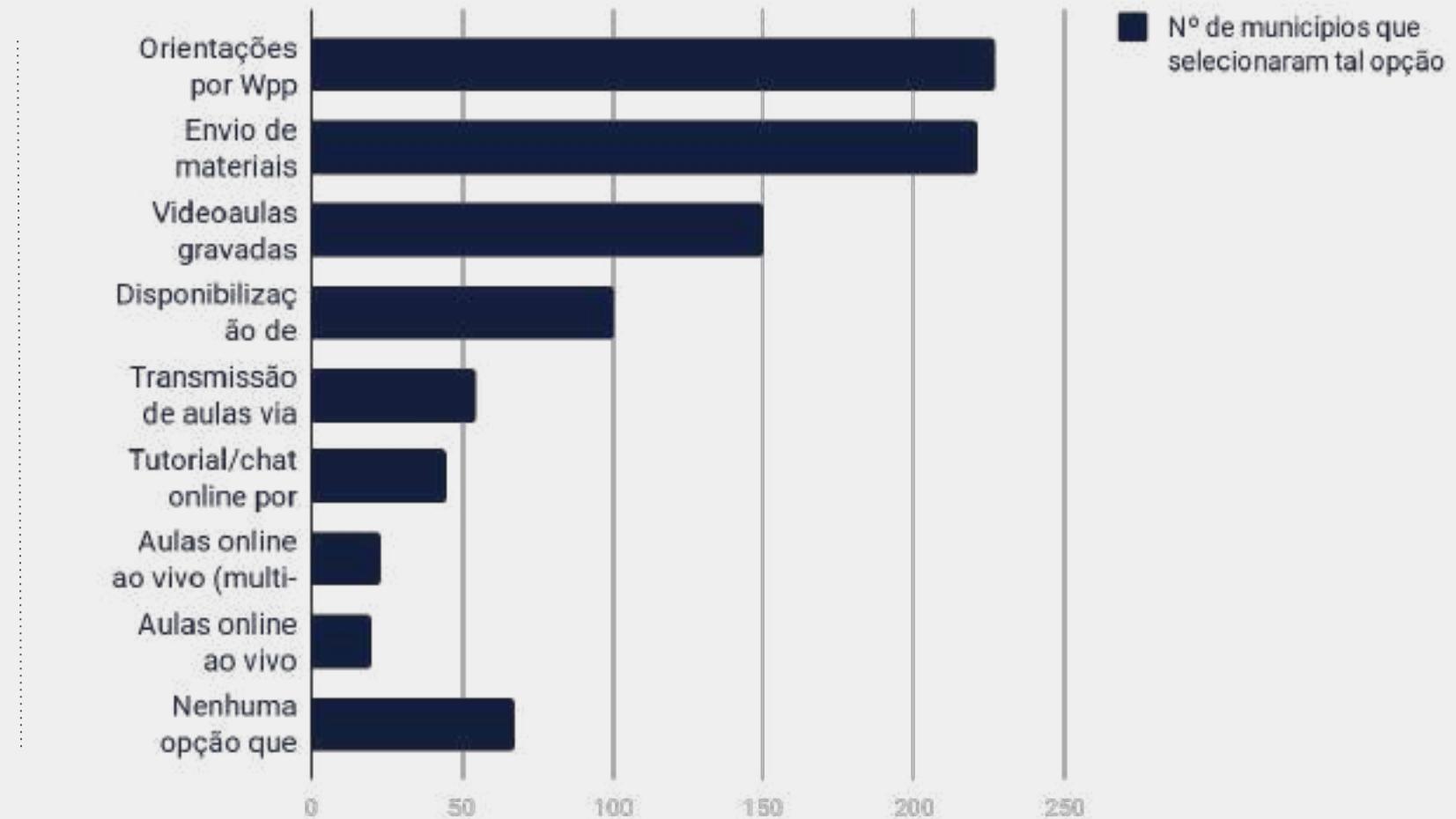
57,2% estão concentradas nas regiões Sul e Sudeste.

Percentual de municípios que não possuem normativa, por região:



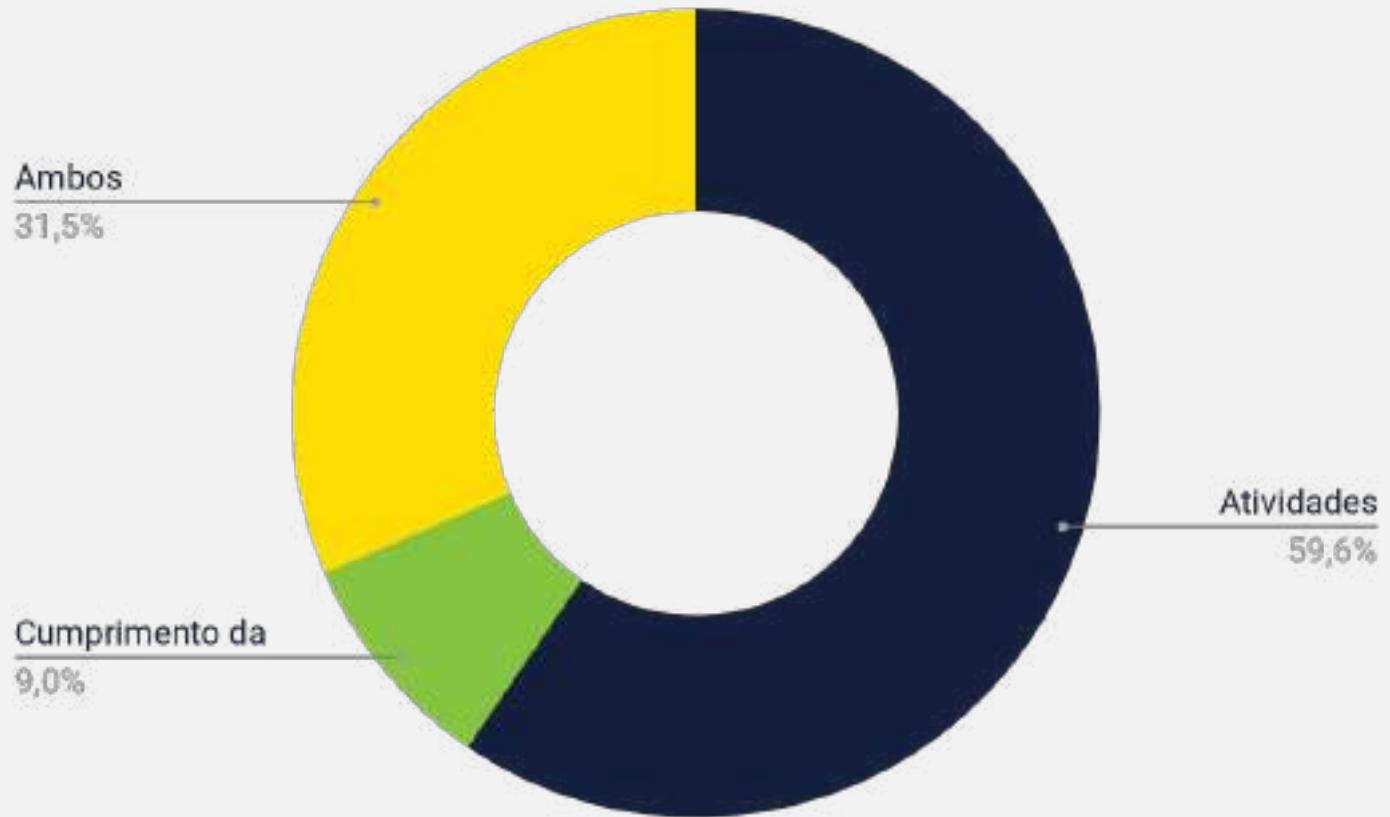
Quais medidas se adequariam melhor ao contexto da sua rede municipal?

A maioria dos municípios entende que **orientações por WhatsApp, envio de materiais digitais pelo professor e videoaulas gravadas e enviadas aos estudantes via redes sociais**, são as estratégias mais adequadas à realidade da rede.



Entendimento das redes municipais sobre o enquadramento das estratégias anteriores

59,6% das redes municipais* entendem as estratégias listadas anteriormente como **atividades educativas complementares** e não como cumprimento da carga horária letiva.

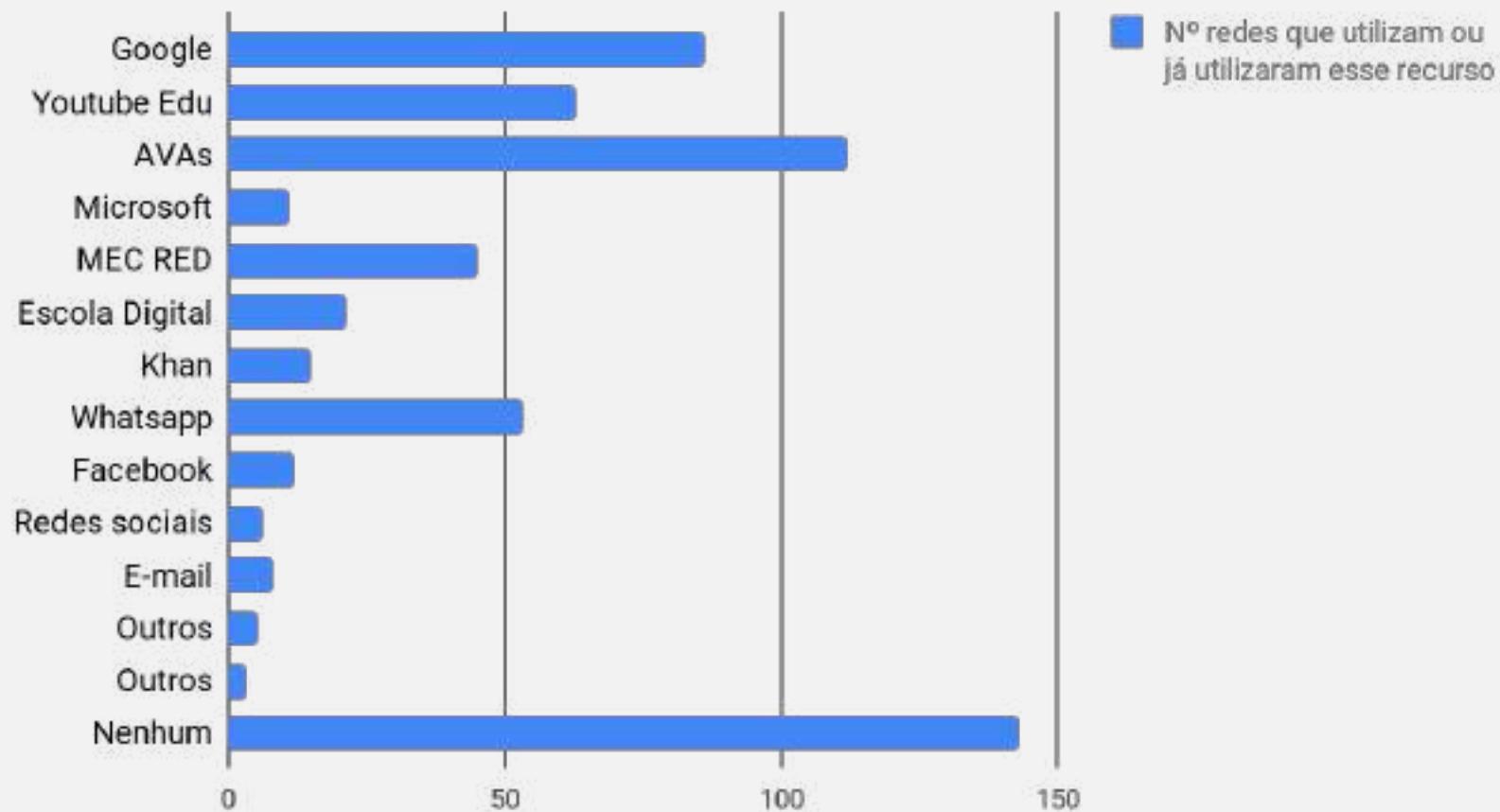


*redes sem normativas sobre o COVID-19

Quais recursos ou tecnologias educacionais as Secretarias Municipais já utilizaram ou utilizam?

Das 489 redes municipais que ainda não publicaram normativa, **143 (29%) declararam não utilizar nenhum recurso digital**. Em relação aos recursos utilizados, há uma predominância dos ambientes virtuais de aprendizagem (23%), Ferramentas Google (18%) e Youtube Edu (13%).

Recursos já utilizados pelas redes municipais



Resumo dos principais achados

COLABORAÇÃO ENTRE REDES

Só será possível atacar este desafio reforçando a cooperação entre Secretarias Estaduais e Municipais - e mais de **80%** das redes já conta com **regime de colaboração**.

SUSPENSÃO DE AULAS

Secretarias Estaduais e Municipais colocam a **suspensão de aulas** e **adiantamento de férias/recesso** como as principais orientações deste período.

NORMATIVAS DE REFERÊNCIA

Ainda que a maioria das redes já tenham publicado normativas específicas, mais de **16%** das Secretarias Municipais ainda **não têm normativa** e/ou gostariam de conhecer minutas.

ESTRATÉGIAS ESTADUAIS

As principais estratégias adotadas pelas **Estaduais** envolvem a disponibilização de **plataformas online** e o compartilhamento via **redes sociais de vídeo-aulas** e outros conteúdos.

ESTRATÉGIAS MUNICIPAIS

A maioria dos municípios (60%) ainda **não definiu estratégias específicas de ensino remoto** para viabilizar a aprendizagem dos seus estudantes neste período.

ESTÁGIO DE IMPLEMENTAÇÃO

Em **54%** dos **municípios** as estratégias ainda são apenas uma **ideia** e **45%** dos **estados** estão **planejando** sobre como implementar. Poucas Secretarias já têm um processo estruturado.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Quase **40%** das **Municipais** **não utiliza** recursos tecnológicos. As **Estaduais** utilizam muito (65%) **Ambientes Virtuais de Aprendizagem** e ferramentas **Google**.

PRESENÇA E ATIVIDADES

A grande maioria das Secretarias **não** está recolhendo dados sistematicamente de **presença e registro de atividades** dos estudantes neste período.

Ficha Técnica

Realização: CIEB

Centro de Inovação para Educação Brasileira (CIEB)

Diretora-presidente Lúcia Dellagnelo
Gerente-executiva Gabriela Gambi

Equipe técnica responsável

Ana Dal Fabbro - *coordenadora*
Gabriel Romitelli - *analista*
Larissa Santa Rosa - *analista*
Mairum Andrade - *gerente*
Raquel Costa - *especialista*

Contato: comunicacao@cieb.net.br

Parceiros Apoiadores:

CONSED

Presidente Cecília Motta
Secretaria Executiva Nilce Rosa da Costa

Fundação Lemann

Diretor Presidente Denis Mizne
Diretora de Educação Camila Cardoso
Gerente Lucas Rocha

UNDIME

Presidente Luiz Miguel Martins Garcia
Secretária Executiva Vivian Ka

em produção...

8 Modelos Aula Remota

1 Ferramenta de Escolha



8 Modelos de Aula Remota

TRANSMISSÃO DE AULAS E CONTEÚDOS EDUCACIONAIS VIA TELEVISÃO

O QUE É?

Aulas transmitidas por meio de canal de televisão em horário determinado de acordo com as etapas comunitárias de ensino.

VANTAGENS

- Podem atender a um grande número de estudantes.
- Estudantes não precisam de computador/dispositivo eletrônico.
- Estudantes não precisam de acesso à internet para assistir às aulas.

COMO FAZER?

Com equipe administrativa e pedagógica

- Constituir equipe de governoza na Secretaria para o suporte de fiscalizar pelo perfil e acompanhamento das aulas.
- Identificar grupo de professores que terão responsabilidade de ensinar conteúdos com áreas de conhecimento curriculares.
- Preparar os alunos para o conteúdo de aula (material didático) e elaborar roteiro de aulas na TV e, se possível, realizar aulas (online) sobre este tópico.
- Organizar como será o formato de comunicação (WhatsApp, Google Drive, Edmodo etc.) entre o grupo de professores.
- Refletir sobre as condições pedagógicas que serão adaptadas, pensando em quais delas têm potencial para integrar a tecnologia (TV). Seguir a comunicação pedagógica dos professores que fazem suas aulas/aulas online a partir do tempo de emissão da TV disponibilizada.
- A partir da seleção de conteúdos pedagógicos, orientar grupo de professores a elaborar planos de aula (horário da aula, qual objetivo, conteúdo e o que os estudantes terão aprendido ao final da aula).
- A partir dos planos de aula, criar roteiros para as gravações, considerando os conhecimentos do professor (em alinhamento com o canal de TV).
- Posse aquisição e download das documentações para as gravações.

DESVANTAGENS

- Complexidade em realizar com rapidez a parceria com o canal de televisão.
- Desafio em encotrar professores com habilidade/titulação e disponibilidade para gravar aulas.
- Carência de infraestrutura com TV pública ou emissoras privadas locais para decisão de carga horária e tempo de reprodução disponibilizados, obstante os horários que devem ser separados entre produção das aulas.
- Organizar com o parceiro de televisão um cronograma entre gravações das aulas, tendo em vista o encerramento das aulas.

CONDICIONES NECESSÁRIAS

- Parceria com uma emissora de televisão.
- Alunos que tenham acesso à televisão.
- Professores com experiência/interesse em audiovisual.

• Caso seja possível, oriente os docentes da sua rede que solicitem aos estudantes a realização de atividades entregues na escola em horários pré-agendados. Organize um cronograma com as escolas.

Clique para baixar o documento completo no site do CIEB

Ferramenta de Escolha

CIEB

Identificação de Modelos de Aula Remota

Classifica quais modelos de aulas remotas são mais apropriados para sua rede de ensino

INÍCIO

Visão Geral

O Centro de Inovação para Educação Brasileira (CIEB) desenvolveu a aplicação de Educação a distância de tecnologia para melhorar as qualidades e equilíbrio da educação no Brasil. Nessa missão é transformar as cotações públicas em Escolas Connectadas capazes de incorporar a tecnologia em seu currículo e práticas pedagógicas, de desenvolver as competências digitais de seus professores, se informar e se aprimorar, de utilizar recursos educacionais digitais e oferecer infraestrutura e suporte ao trabalho escolar.

Escolas Connectadas devem estar preparadas para oferecer aulas de aprendizagem em qualquer campo, lugar e circunstância. Mas, para isso, é necessário, desde o momento de seu funcionamento social e festivo, e de suas aulas, de preparar e aplicar as Secretarias de Educação e elaborar o modelo mais adequado para construir sua estrutura de aulas remotas.

A equipe de especialistas do CIEB desenvolveu a Ferramenta de Identificação de Modelos de Aula Remota. Por meio dela, os gestores públicos podem identificar, formar e auxiliar na implementação das aulas a distância da sua rede de ensino, levando em consideração a disponibilidade da infraestrutura e conectividade, os conhecimentos técnicos da rede e a possibilidade de mobilização da comunidade escolar.

Infraestrutura + **Conectividade** + **Conhecimentos Técnicos** + **Mobilização dos atores escolares**

Implementação das aulas a distância é o que é necessário para definir o modelo de aula remota mais apropriado para a rede de ensino.

Infraestrutura

Qual infraestrutura a secretaria, os educadores e os estudantes da minha rede dispõem para a realização de aulas remotas?



CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

INOVAÇÃO E CONEXÕES
QUE TRANSFORMAM
A EDUCAÇÃO

contato@cieb.net.br
11 3066.7271