

# Planejamento das Secretarias de Educação do Brasil para Ensino Remoto - *resultados preliminares*

# Contexto



As redes de ensino de todo o Brasil estão enfrentando o imenso desafio de garantir a aprendizagem dos seus estudantes em tempos de isolamento social e fechamento das escolas por conta do Coronavírus (COVID-19).

A partir de uma parceria estabelecida entre **Consed, Undime, Fundação Lemann** e liderada pelo **CIEB**, uma estratégia de apoio emergencial às Secretarias de Educação foi traçada, contemplando três etapas:

1. Escuta estruturada das Secretarias sobre situação atual;
2. Oferta de Modelos de Aula Remota e ferramenta de apoio à decisão;
3. Apoio à implementação das estratégias de aula remota nas redes de ensino.

Este documento apresenta a análise dos resultados da primeira etapa (escuta estruturada).

# Metodologia



Considerando as restrições de tempo e isolamento social, a escuta estruturada foi feita por meio de formulário online enviado às Secretarias de Educação por intermédio do CONSED e UNDIME.

Utilizou-se o Google Forms pela sua facilidade de uso e responsividade tanto em celular quanto em desktop. O formulário ficou disponível para respostas das 16h50 do dia **24/03/20** até as 19h20 do dia **26/03/20** e foi encerrado com 3.423 respostas. Após análise do banco de dados, **3.032 respostas foram consideradas válidas\*** para os fins desta pesquisa.

O formulário apresentou 15 perguntas divididas em 5 seções:

- identificação da Secretaria;
- normativa específica frente ao COVID-19;
- estratégias de aprendizagem frente ao COVID-19 e fase de implementação;
- acompanhamento remoto de presença e avaliação dos estudantes;
- tecnologias já utilizadas / em uso.

A pedido dos usuários, dois campos (Educação indígena + EJA; Nome do município) foram inseridos depois que o formulário já estava online. Nestes dois casos, o universo analisado foi apenas daqueles que responderam os campos.

*\*Foram excluídas respostas incompletas e/ou insignificantes. Respostas duplicadas de Secretarias de Educação foram excluídas seguindo os seguintes critérios: respostas idênticas; email de preenchimento não institucional (no caso de haver outra resposta de um email institucional); inconsistência patente nas informações prestadas; respostas mais antigas.*

# Universo analizado

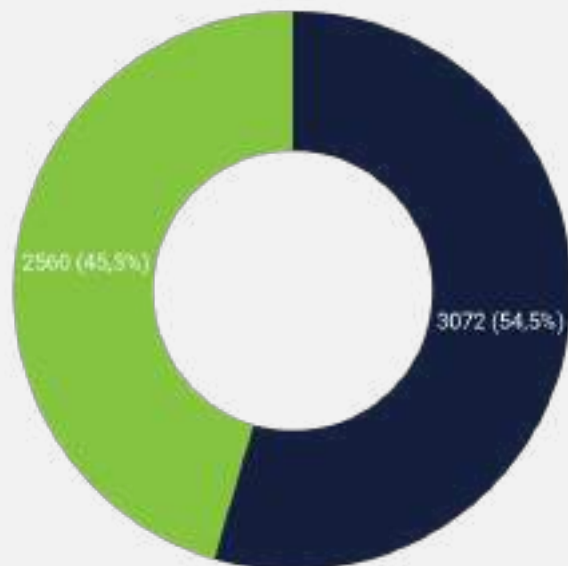


# Quantas Secretarias de Educação responderam o formulário? *\*respostas válidas*

3.032 Secretarias de Educação respondentes de todo o Brasil

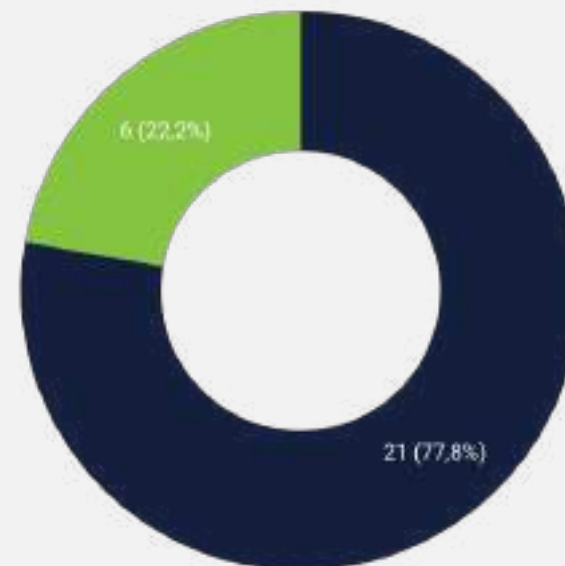
Secretarias Municipais de Educação

**3.011 Secretarias Municipais de Educação**  
responderam - **54,5%**  
do total nacional.



Secretarias Estaduais de Educação

**21 Secretarias Estaduais de Educação**  
responderam - **77,8%**  
do total nacional.



Responderam



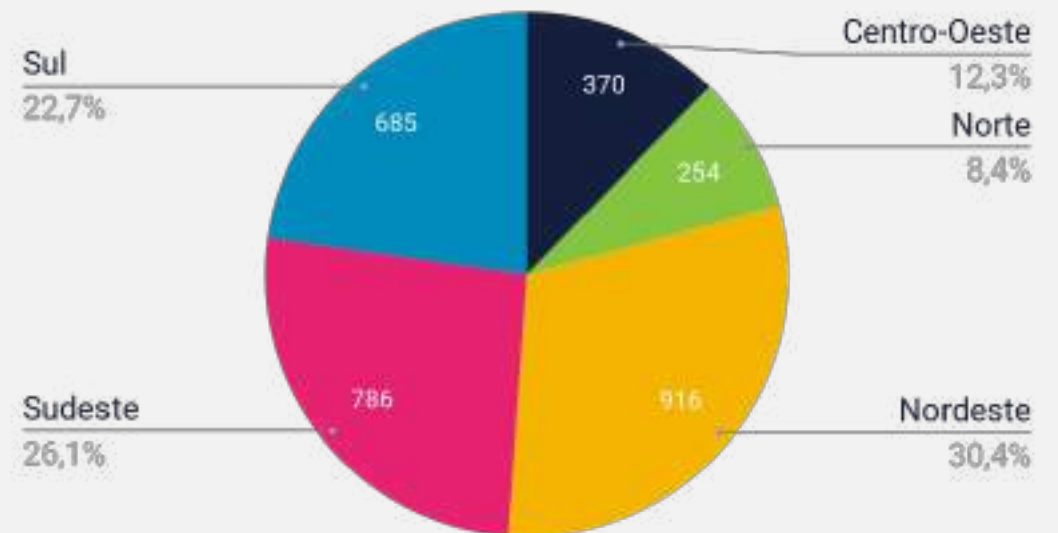
Não responderam

# Qual a proporção de Secretarias Municipais que responderam que estão localizadas nos Estados?



Os estados que tiveram **acima de 85%** de resposta das Secretarias Municipais localizadas em seus territórios foram: **AC, AL, AP, CE, ES, MT, MS, PI, RJ, RN e RR** (de cores mais intensas).

Porcentagem de municípios respondentes por região

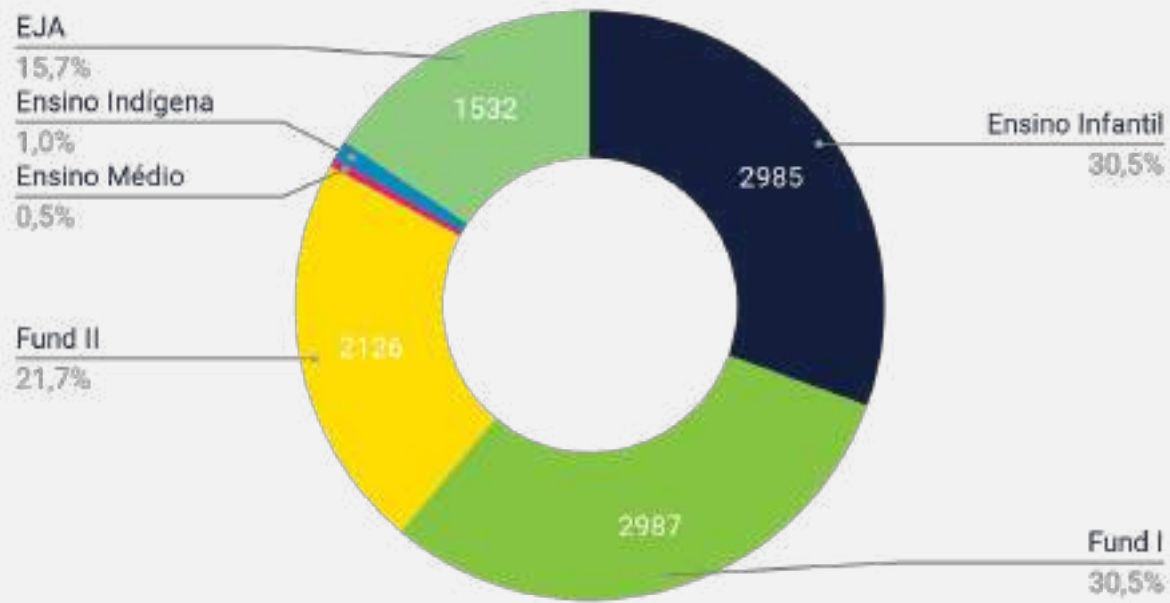


# Quais etapas de ensino as Secretarias de Educação respondentes atendem?

## Municipais

*n = 3.011*

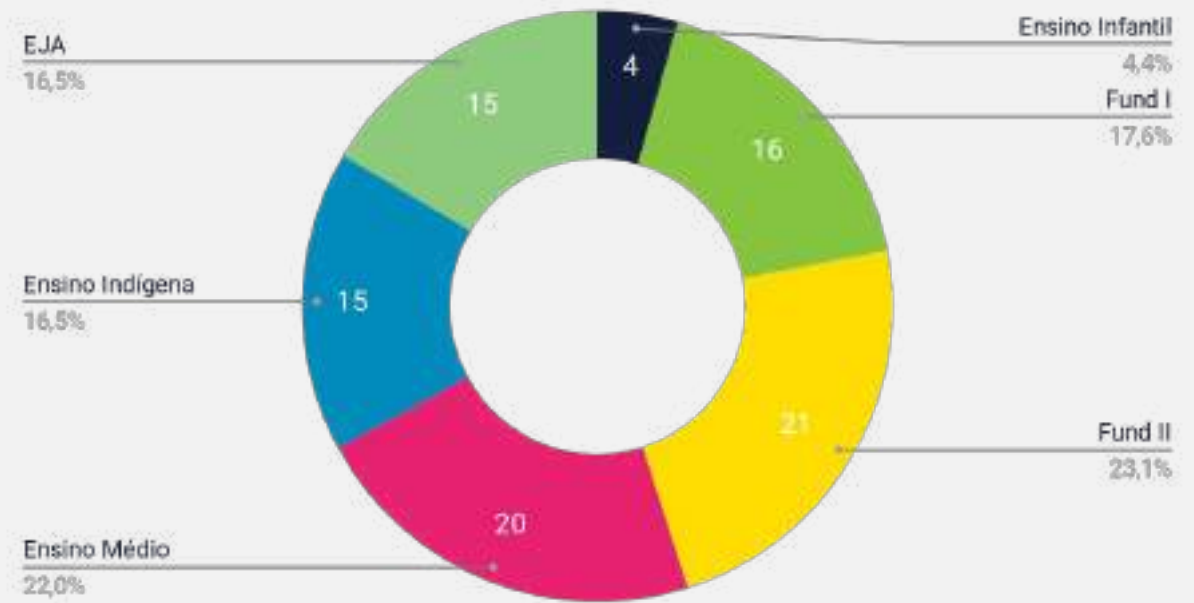
Porcentagem de municípios que oferecem a etapa de



## Estaduais

*n = 21*

Etapas de ensino - Secretarias estaduais



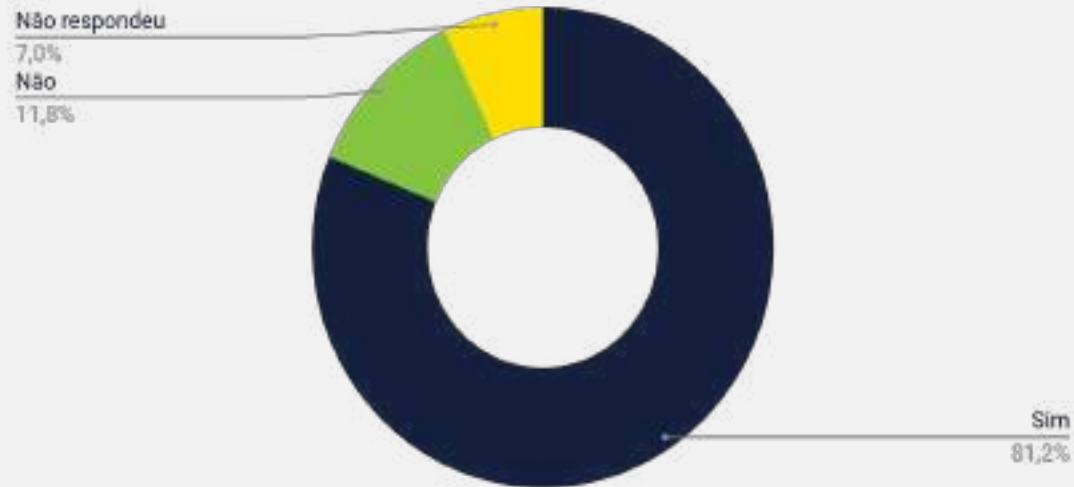


# Quantas Secretarias de Educação possuem regime de colaboração com Municípios / Estado?

## Municipais

*n = 3.011*

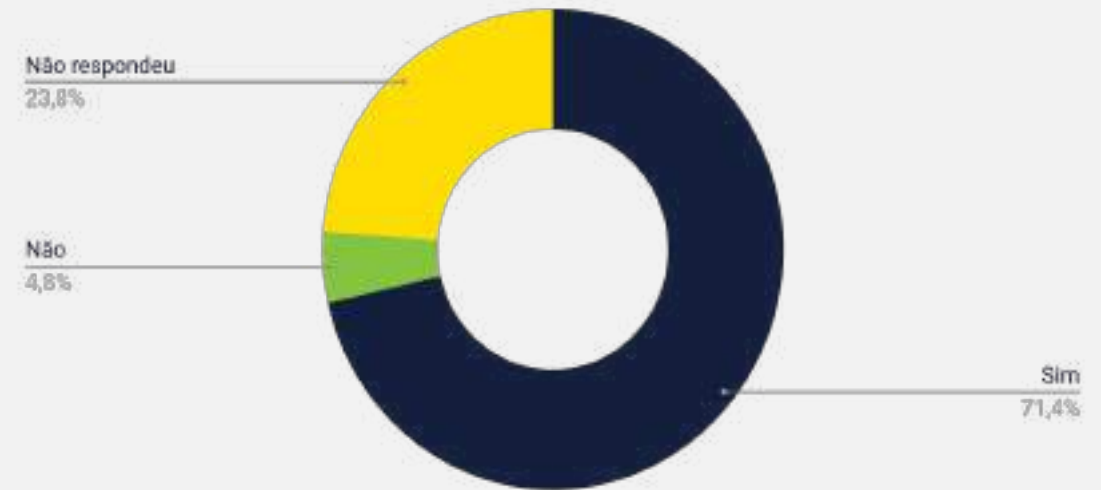
% Secretarias municipais que possuem regime de colaboração



## Estaduais

*n = 21*

% Secretarias estaduais com regime de colaboração com



A **maioria** (mais de 80%) das Secretarias de Educação respondentes já possui instrumento legal para colaboração. O compartilhamento das estratégias de aula remota pode, portanto, se apoiar nesta previsão já criada e somar esforços.



# Fechamento das escolas pelo COVID-19

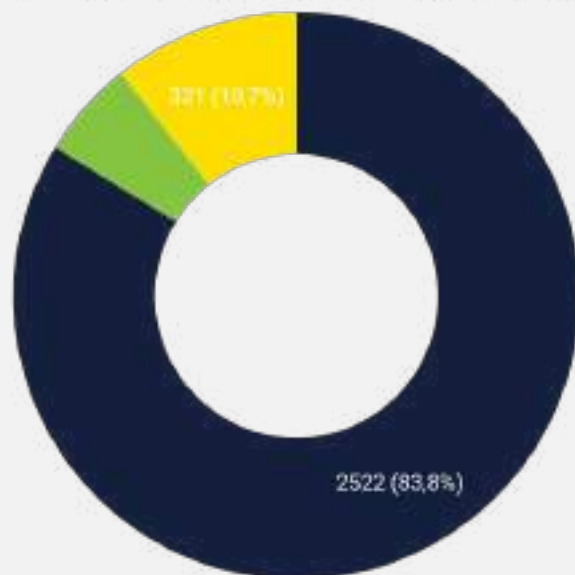


# As Secretarias de Educação já emitiram normativa específica sobre o fechamento das escolas?\*

## Municipais

*n = 3.011*

Normativa sobre fechamento das escolas (Redes municipais)

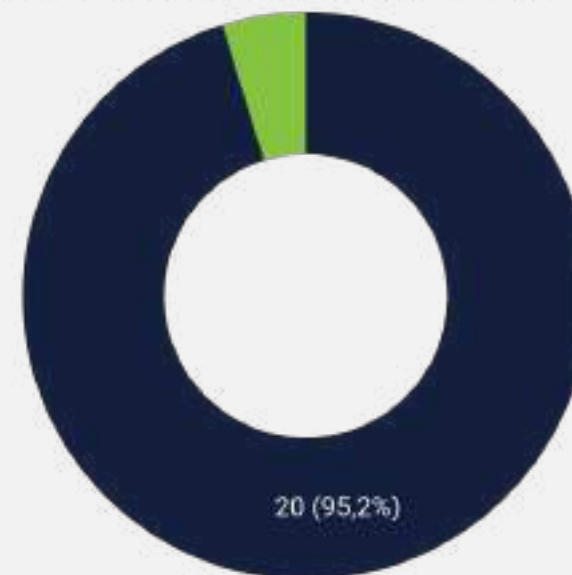


**83,8% das Secretarias Municipais** possui normativa sobre fechamento das escolas por covid-19. **10,7% quer acesso a minutas de normativas**

## Estaduais

*n = 21*

Normativa sobre fechamento das escolas (Redes estaduais)



**20 das 21 das Secretarias Estaduais** respondentes emitiram normativa sobre fechamento das escolas por conta do covid-19\*\*

\*Não considera normativas publicadas após as 19h20 do dia 26/02/20, quando os dados foram coletados.

\*\* Pernambuco respondeu que não possuía normativa. Contudo, o decreto 48.809/20 suspendeu o funcionamento de escolas, universidades e estabelecimentos de ensino no estado.

**Secretarias que já  
publicaram normativo**



# Quais as principais orientações das normativas já publicadas pelas Secretarias Estaduais de Educação?

## Estaduais

n=20

Redes estaduais

Recesso + Férias

4,2%

Aulas EAD

4,2%

Carga horária letiva

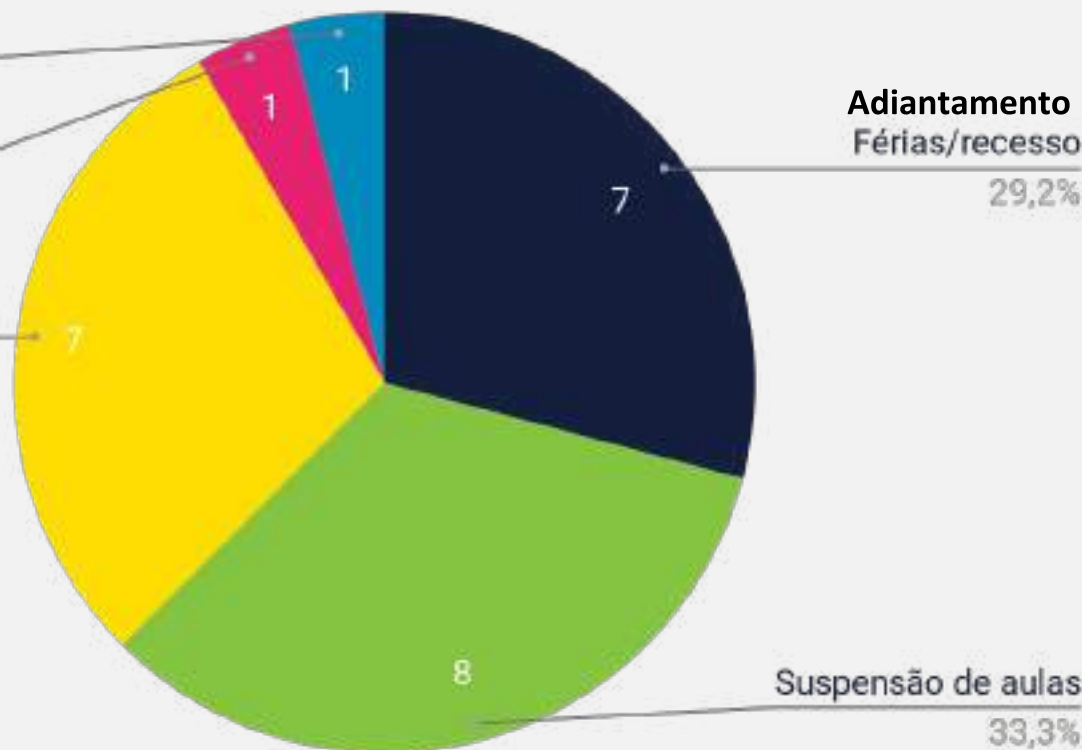
29,2%

Adiantamento  
Férias/recesso

29,2%

Suspensão de aulas

33,3%



**Suspensão de aulas:**

AC, AP, BA, RN, SE, MA, PA, TO

**Adiantamento de férias:**

AL, MT, RJ, ES, PI, RO, RR

**Atividades para cumprimento de carga horária letiva:** CE, RS, MS

**Aulas EAD:** GO

**15 dias de recesso + 15 dias de férias e atividades:** SP

# Quais as principais orientações das normativas já publicadas pelas Secretarias Municipais de Educação?

## Municipais

*n= 2.520*

Secretarias municipais

Outros

20,8%

Carga horária letiva

6,2%

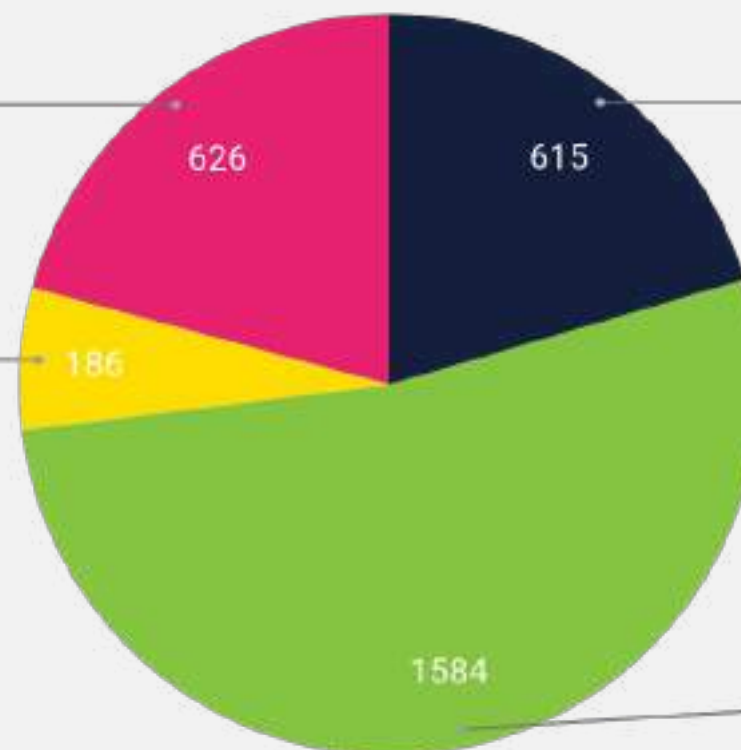
Adiantamento

Férias/recesso

20,4%

Suspensão de aulas

52,6%



Outros: inclui as respostas dos municípios que preencheram o campo aberto do formulário.

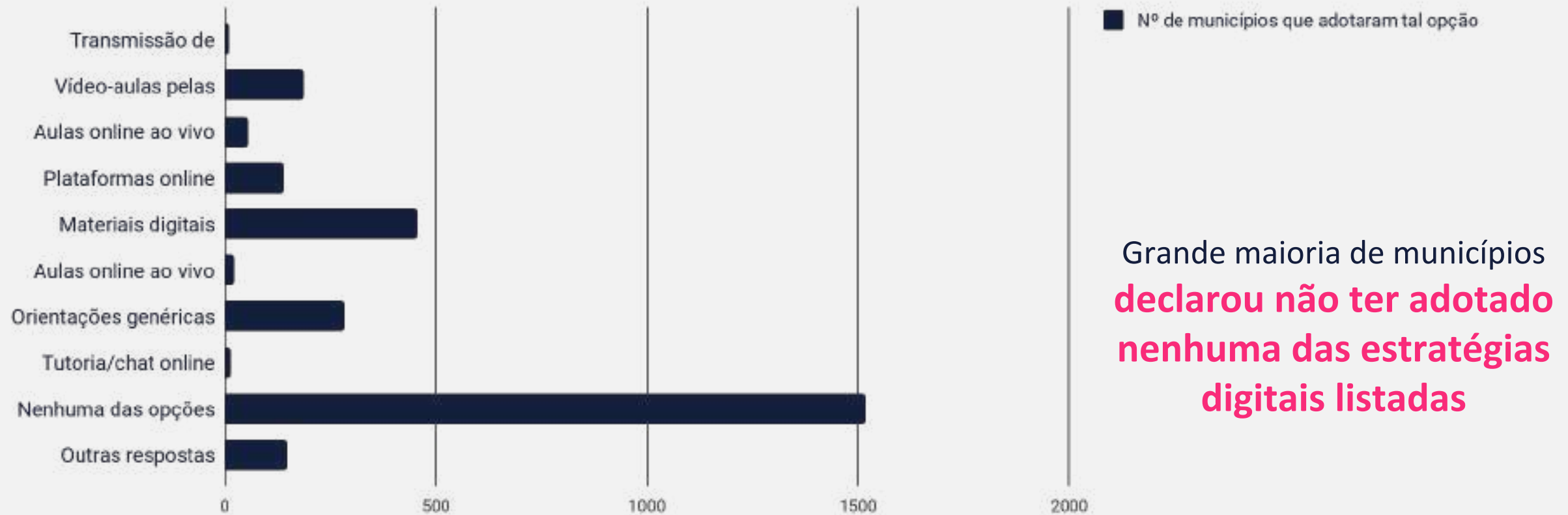
# Quais as principais estratégias apontadas pelas normativas para viabilizar a aprendizagem remota?

## Opções do questionário:

- Transmissão de conteúdos educacionais via TV local para que os estudantes assistam em casa;
- Disponibilização de videoaulas dos professores aos estudantes pelas redes sociais para que eles assistam de seus aparelhos em casa
- Aulas online (transmitidas por redes sociais) ao vivo com professores de etapas de ensino específicas, para que os estudantes assistam de seus aparelhos em casa
- Disponibilização de plataformas online, com conteúdos segmentados por etapa de ensino
- Envio de materiais digitais específicos pelo professor, via redes sociais a sua turma
- Aulas online (transmitidas por redes sociais) ao vivo com professores de diferentes áreas de conhecimento e que possam trabalhar com estudantes de diferentes etapas de ensino (multisseriada)
- Envio de orientações genéricas via redes sociais para que seus estudantes acessem em casa com apoio de livros didáticos
- Disponibilização de tutoria/chat online com professores para dúvidas e/ou apoio na resolução de atividades
- Nenhuma opção
- Outros (campo aberto)

# Quais as principais estratégias apontadas pelas normativas Municipais para viabilizar a aprendizagem remota?

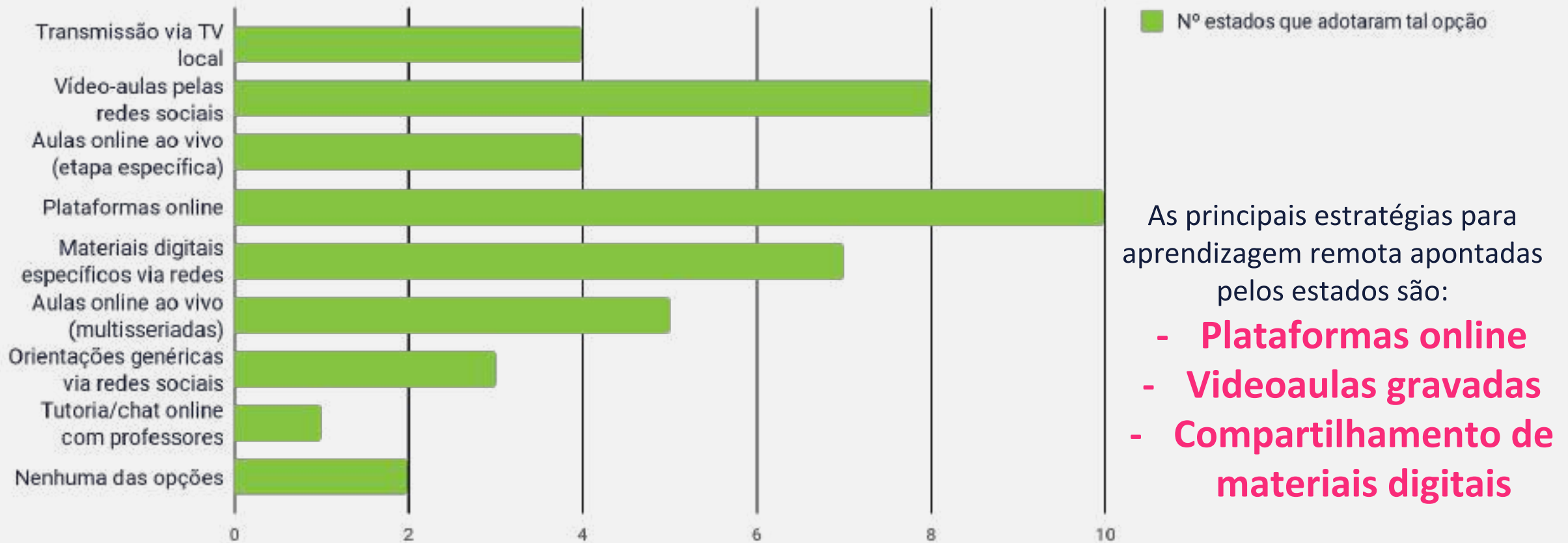
Estratégias das redes municipais





# Quais as principais estratégias apontadas pelas normativas Estaduais para viabilizar a aprendizagem remota?

## Estratégias das redes estaduais



# E em que estágio de planejamento as Secretarias estão sobre as suas estratégias de aprendizagem remota?



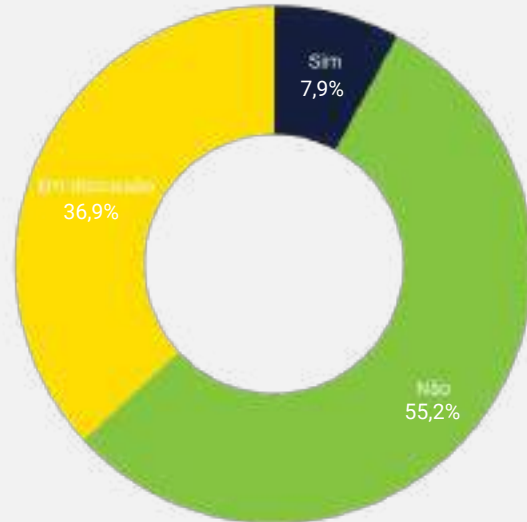
As Secretarias Estaduais de Goiás e Mato Grosso do Sul e Secretarias Municipais de **360 municípios** afirmam que já compartilharam as opções com as escolas, mas sem um processo estruturado e uma solução técnica definida - as escolas podem atuar de forma independente.

# As Secretarias estão recolhendo dados (presença e registro de atividades) dos estudantes neste período?

## Municipais

*n = 2.522 (possuem normativo)*

Secretarias municipais que recolhem dados de uso dos estudantes

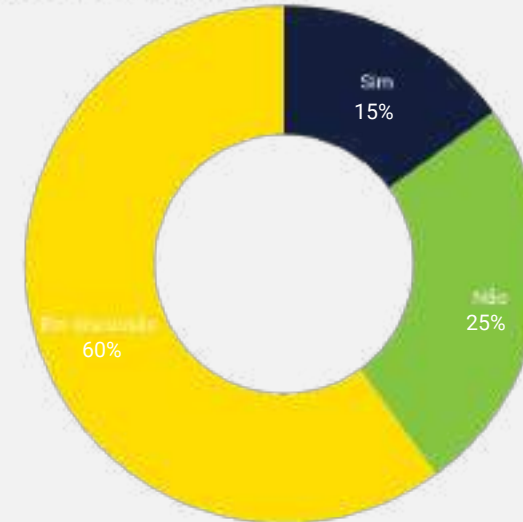


Mais de 90% das Secretarias Municipais não está recolhendo dados de atividade dos estudantes

## Estaduais

*n = 20 (possuem normativo)*

Secretarias Estaduais que recolhem dados de uso dos estudantes



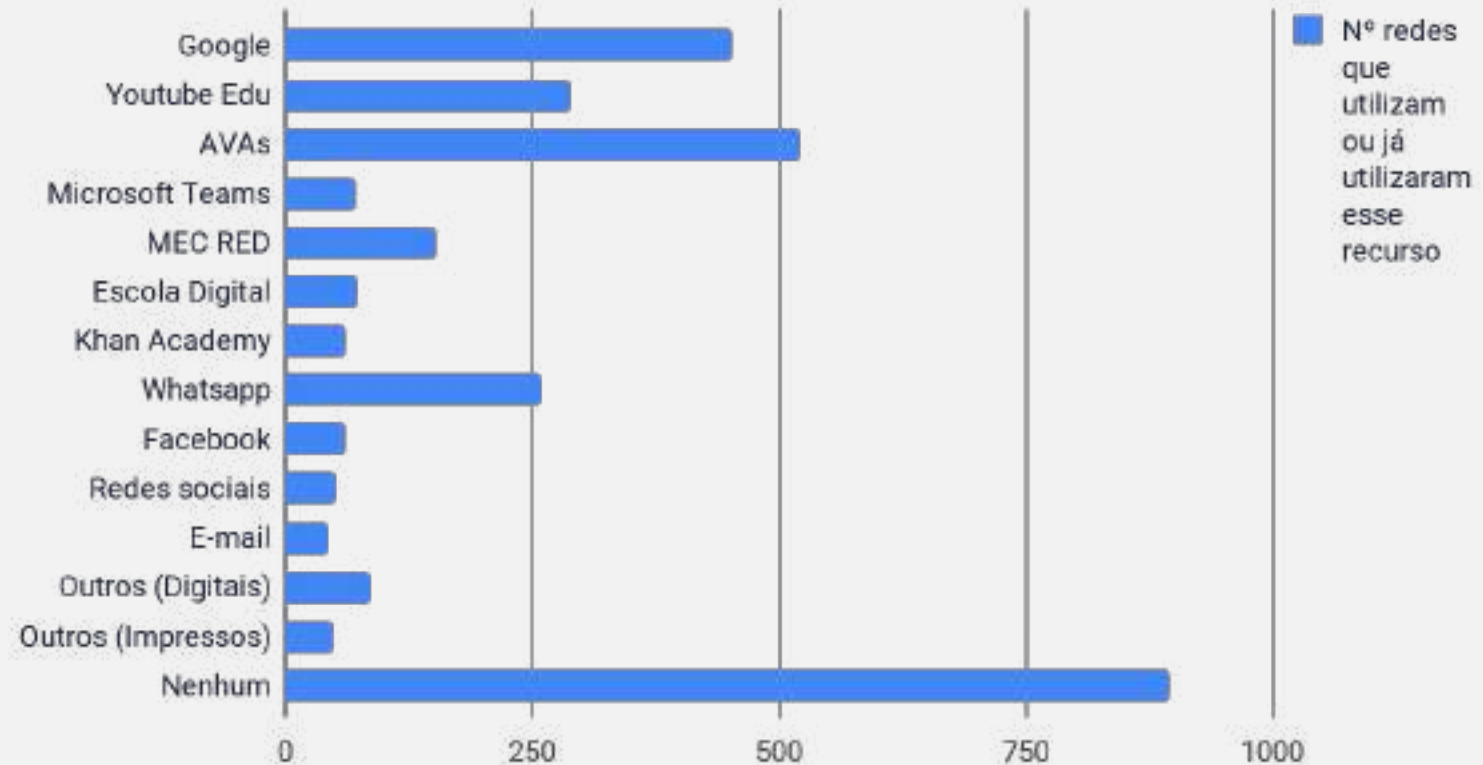
Das 20 Secretarias Estaduais que possuem normativo, somente **três** estão recolhendo dados sobre atividade dos estudantes

A grande maioria das Secretarias **ainda não está preparada/atenta para a necessidade de recolher sistematicamente os dados** dos estudantes neste período. É importante ofertar melhores práticas, ferramentas e processos que possam apoiá-las neste período de aprendizagem

# Quais recursos ou tecnologias educacionais as Secretarias Municipais já utilizaram ou utilizam?

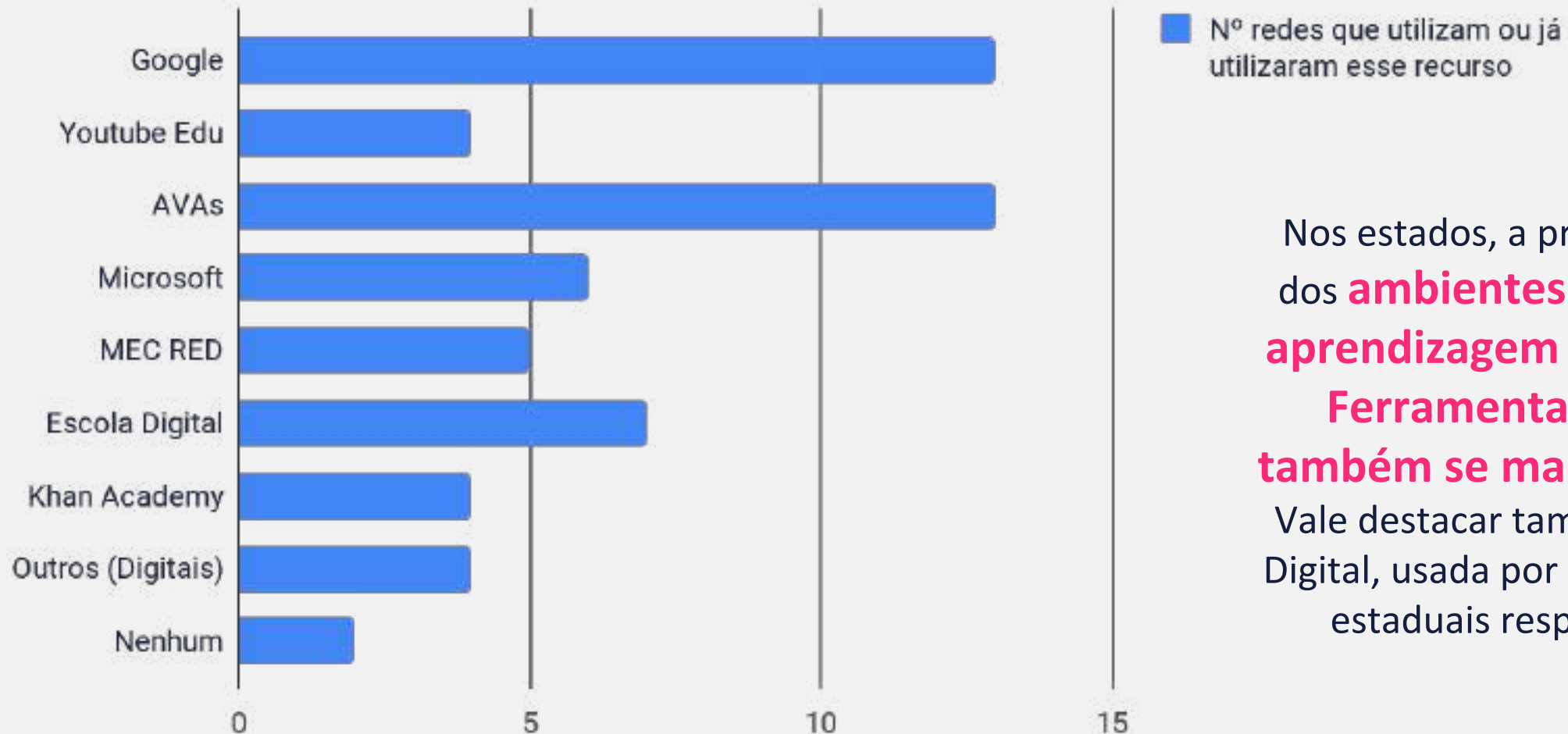
Das 2.520 redes municipais que já publicaram normativa, **945 (37%)** **declararam não utilizar nenhum recurso digital**. Em relação aos recursos utilizados, há uma predominância dos ambientes virtuais de aprendizagem (21%), Ferramentas Google (18%) e Youtube Edu (11%).

Recursos utilizados pelas redes municipais



# Quais recursos ou tecnologias educacionais as Secretarias Estaduais já utilizaram ou utilizam?

## Recursos utilizados pelas redes estaduais



Nos estados, a predominância dos **ambientes virtuais de aprendizagem (65%)** e das **Ferramentas Google também se mantém (65%)**.

Vale destacar também a Escola Digital, usada por 35% das redes estaduais respondentes.

**Secretarias que ainda não  
publicaram normativo**

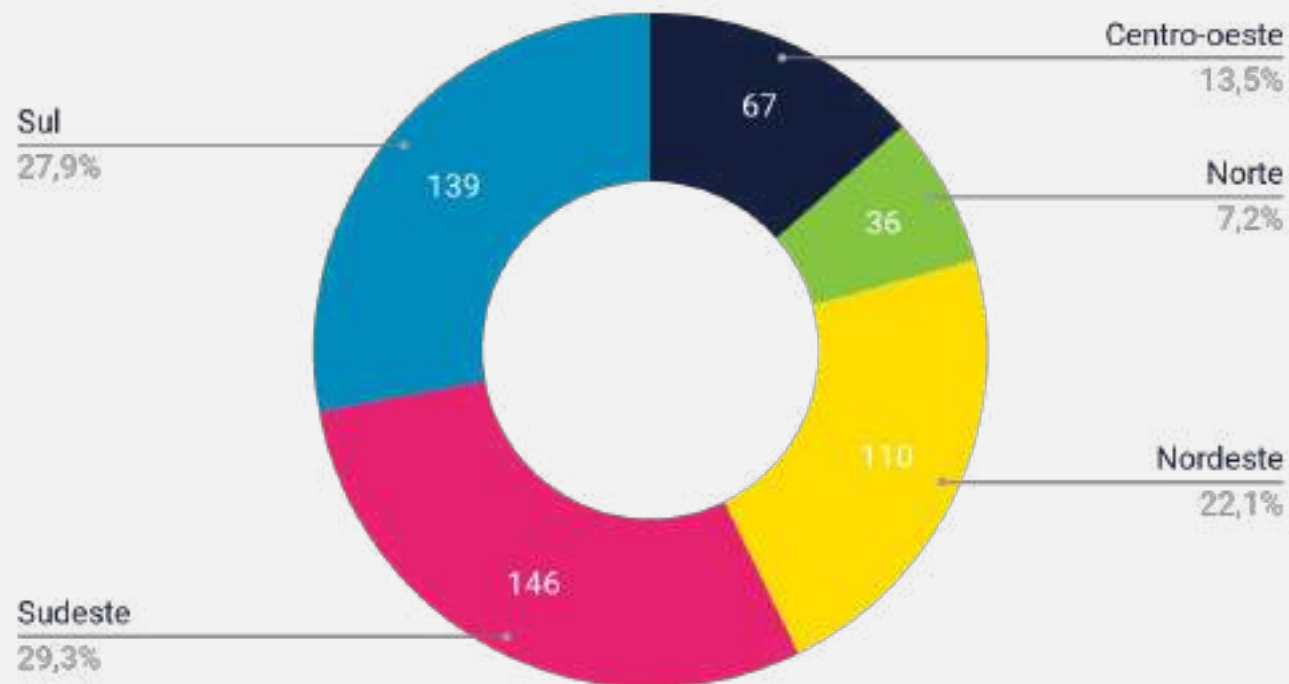


# Municípios SEM normativas sobre COVID-19

Dos respondentes, **489** Secretarias **Municipais** afirmaram **não** possuir nenhuma normativa/decreto relacionado ao Covid-19.

**57,2%** estão concentradas nas regiões Sul e Sudeste.

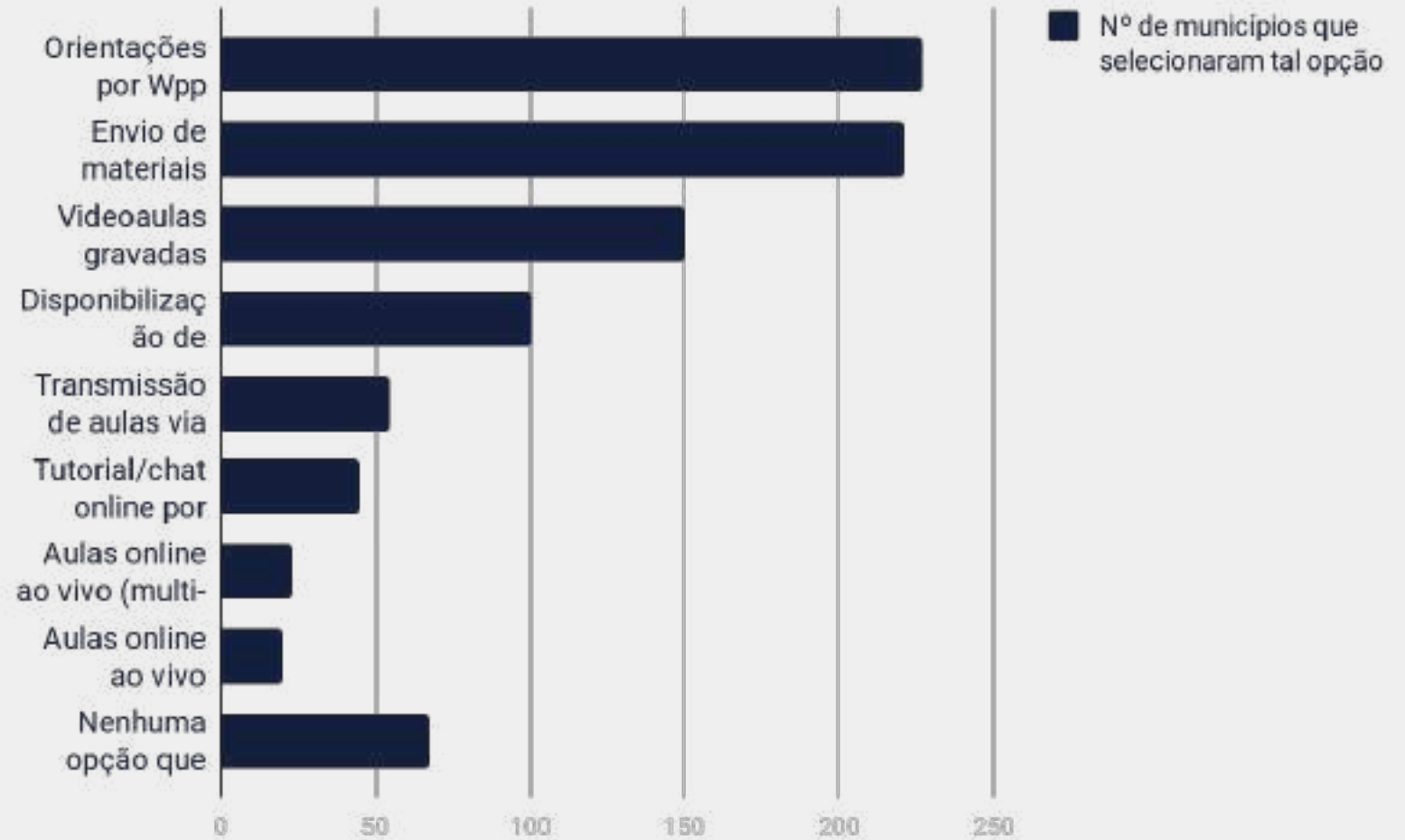
Percentual de municípios que não possuem normativa, por região:





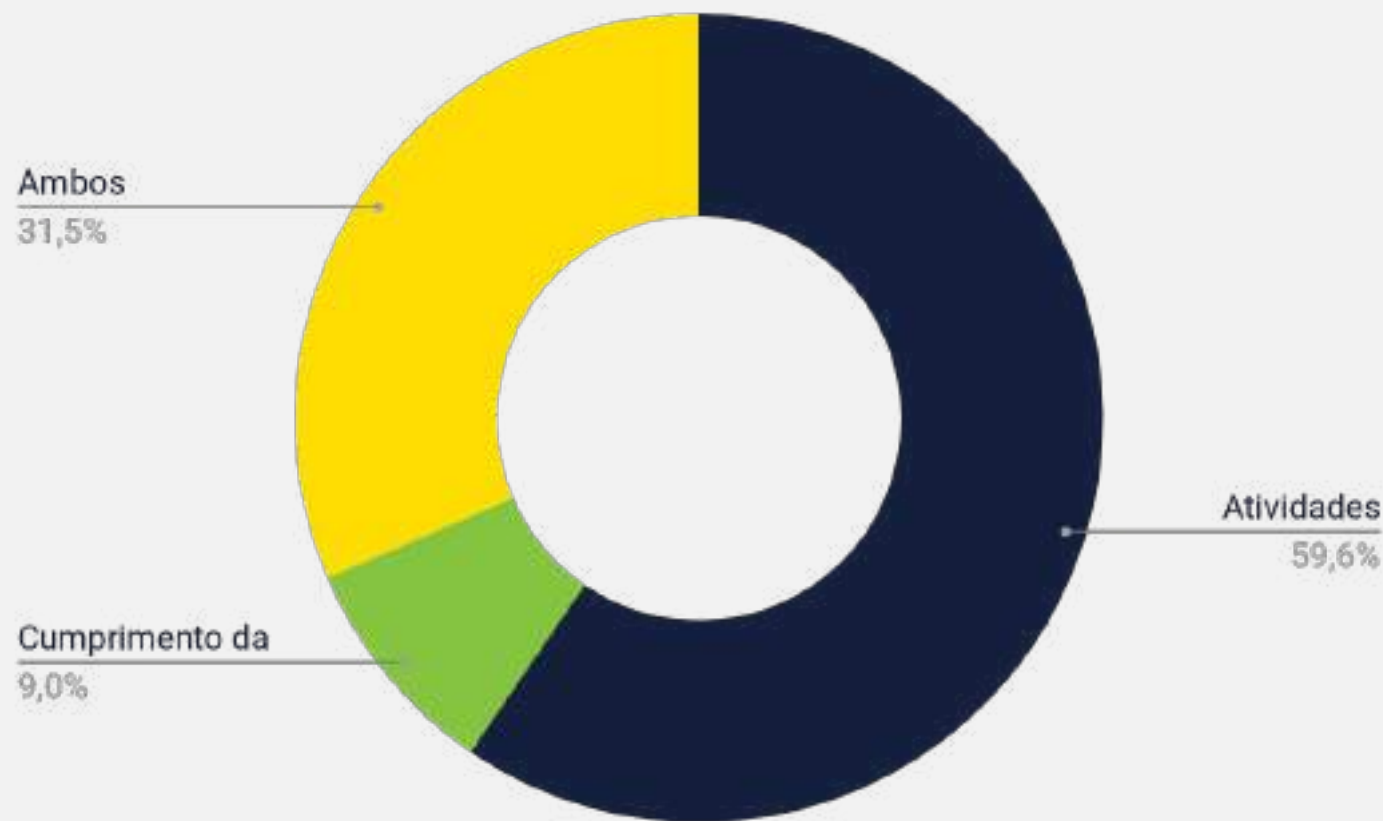
# Quais medidas se adequariam melhor ao contexto da sua rede municipal?

A maioria dos municípios entende que **orientações por WhatsApp, envio de materiais digitais pelo professor e videoaulas gravadas e enviadas aos estudantes via redes sociais**, são as estratégias mais adequadas à realidade da rede.



# Entendimento das redes municipais sobre o enquadramento das estratégias anteriores

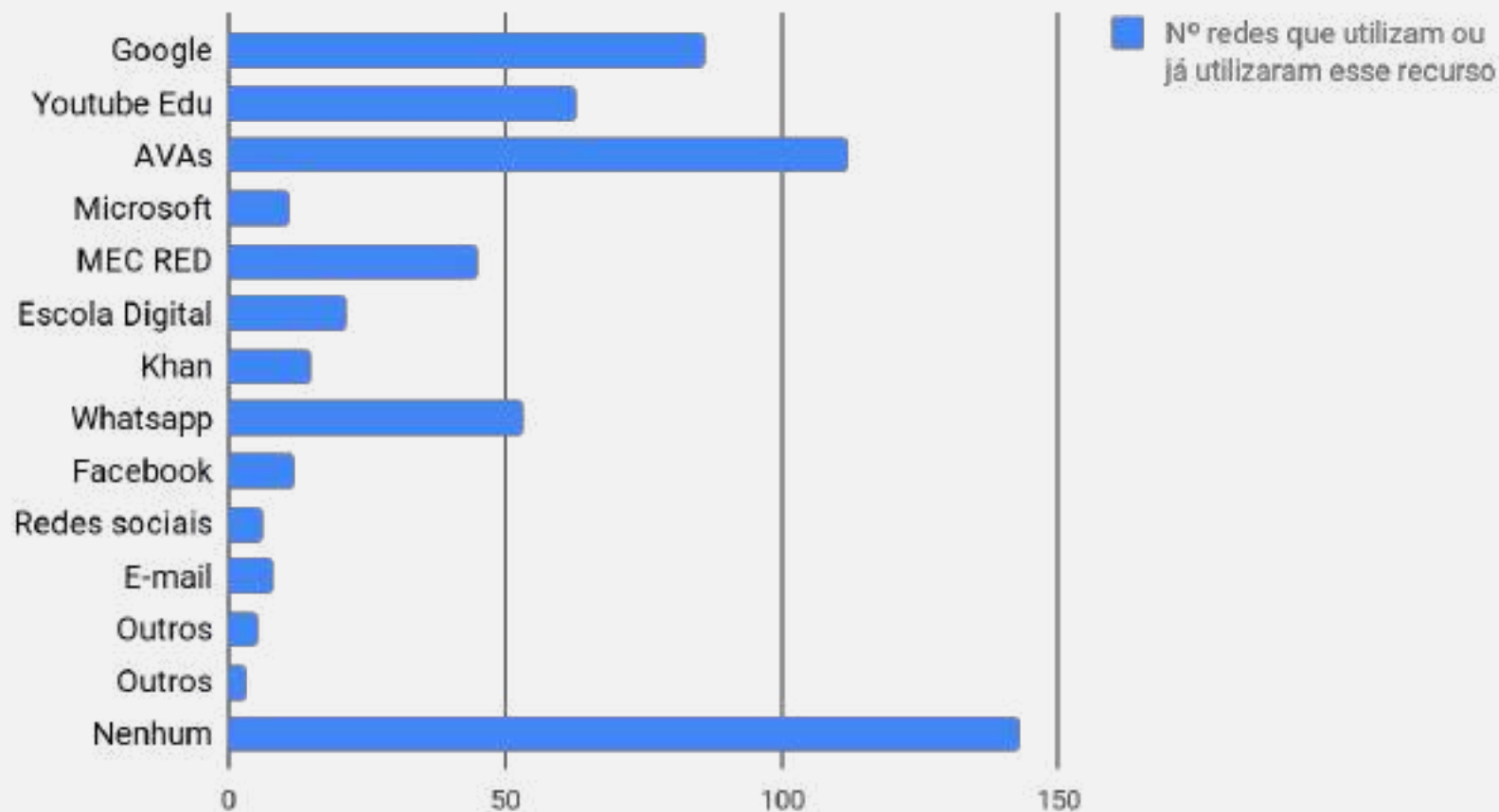
**59,6%** das redes municipais\* entendem as estratégias listadas anteriormente como **atividades educativas complementares** e **não** como cumprimento da carga horária letiva.



# Quais recursos ou tecnologias educacionais as Secretarias Municipais já utilizaram ou utilizam?

Das 489 redes municipais que ainda não publicaram normativa, **143 (29%)** declararam não utilizar nenhum recurso digital. Em relação aos recursos utilizados, há uma predominância dos ambientes virtuais de aprendizagem (23%), Ferramentas Google (18%) e Youtube Edu (13%).

Recursos já utilizados pelas redes municipais



# Resumo dos principais achados

## COLABORAÇÃO ENTRE REDES

Só será possível atacar este desafio reforçando a cooperação entre Secretarias Estaduais e Municipais - e mais de **80%** das redes já conta com **regime de colaboração**.

## NORMATIVAS DE REFERÊNCIA

Ainda que a maioria das redes já tenham publicado normativas específicas, mais de **16%** das Secretarias **Municipais** ainda **não têm normativa** e/ou gostariam de conhecer minutas.

## ESTRATÉGIAS MUNICIPAIS

A maioria dos municípios (60%) ainda **não definiu estratégias específicas de ensino remoto** para viabilizar a aprendizagem dos seus estudantes neste período.

## RECURSOS TECNOLÓGICOS

Quase **40%** das **Municipais** **não utiliza** recursos tecnológicos. As **Estaduais** utilizam muito (65%) **Ambientes Virtuais de Aprendizagem** e ferramentas **Google**.

## SUSPENSÃO DE AULAS

Secretarias Estaduais e Municipais colocam a **suspensão de aulas** e **adiantamento de férias/recesso** como as principais orientações deste período.

## ESTRATÉGIAS ESTADUAIS

As principais estratégias adotadas pelas **Estaduais** envolvem a disponibilização de **plataformas online** e o compartilhamento via **redes sociais de vídeo-aulas** e outros conteúdos.

## ESTÁGIO DE IMPLEMENTAÇÃO

Em **54%** dos **municípios** as estratégias ainda são apenas uma **ideia** e **45%** dos **estados** estão **planejando** sobre como implementar. Poucas Secretarias já têm um processo estruturado.

## PRESENÇA E ATIVIDADES

A grande maioria das Secretarias **não** está recolhendo dados sistematicamente de **presença e registro de atividades** dos estudantes neste período.

# Ficha Técnica



**Realização:** CIEB

**Centro de Inovação para Educação Brasileira (CIEB)**

*Diretora-presidente* Lúcia Dellagnelo

*Gerente-executiva* Gabriela Gambi

**Equipe técnica responsável**

Ana Dal Fabbro - *coordenadora*

Gabriel Romitelli - *analista*

Larissa Santa Rosa - *analista*

Mairum Andrade - *gerente*

Raquel Costa - *especialista*

**Parceiros Apoiadores:**

**CONSED**

*Presidente* Cecília Motta

*Secretaria Executiva* Nilce Rosa da Costa

**Fundação Lemann**

*Diretor Presidente* Denis Mizne

*Diretora de Educação* Camila Cardoso

*Gerente* Lucas Rocha

**UNDIME**

*Presidente* Luiz Miguel Martins Garcia

*Secretária Executiva* Vivian Ka

**Contato:** comunicacao@cieb.net.br

*em produção...*

**8 Modelos Aula Remota**

**1 Ferramenta de Escolha**



# 8 Modelos de Aula Remota

# Ferramenta de Escolha

## TRANSMISSÃO DE AULAS E CONTEÚDOS EDUCACIONAIS VIA TELEVISÃO

### O QUE É?

Aulas transmitidas por meio de canal de televisão em horário determinado de acordo com as etapas curriculares de ensino.

### CONDIÇÕES NECESSÁRIAS

- Parceria com uma emissora de televisão.
- Alunos que tenham acesso à televisão.
- Professores com experiência/interesse em audiovisual.

### VANTAGENS

- Podem atender a uma grande extensão de estudantes.
- Estudantes não precisam de computador/dispositivo eletrônico.
- Estudantes não precisam de acesso à internet para assistir às aulas.

### DESVANTAGENS

- Complexidade em realizar com rapidez a parceria com um canal de televisão.
- Dificuldade em encontrar professores com habilidade/afinidade e disponibilidade para gravar aulas.
- Falta de interação entre estudante e professor.

### COMO FAZER?

#### Com equipe administrativa e pedagógica

- Constituir equipe de governança na Secretaria para se responsabilizar pelo pedido e acompanhamento das ações.
- Identificar grupo de professores que tenham experiência/interesse em audiovisual e trabalhar com áreas de conhecimento curriculares.
- Preparar e classificar os documentos curriculares de acordo (conteúdo) sobre transmissão de aulas via TV e, se possível, realizar oficinas (on-line) sobre este tópico.
- Organizar com o canal o formato de comunicação (WhatsApp, Google Drive, Edmodo etc.) com o grupo de professores.
- Refletir sobre as condições pedagógicas que serão adaptadas, pensando em qual delas têm potencial para linguagem audiovisual (TVC). Sugerir à coordenação pedagógica professores que façam uma seleção/avaliação dos conteúdos a partir da tempo de transmissão de TV disponível.
- A partir da seleção de conteúdos pedagógicos, orientar grupo de professores a elaborar plano de aula (tema da aula, qual objetivo, conteúdo e o que se espera que os estudantes tenham aprendido ao final etc.).
- A partir dos planos de aula, criar roteiros para as gravações, considerando as características do audiovisual (em alinhamento com o canal de TV).
- Forneer apoio ao deslocamento dos docentes para as gravações.

#### Com a TV

- Estabelecer cooperação com TV pública ou emissoras privadas locais para doação de carga horária e tempo de transmissão disponibilizados, oferecendo os materiais que deverão ser gravados na produção das videaulas.
- Organizar com o parceiro de televisão um cronograma para gravar as aulas, tendo em vista o horário preferido dos conteúdos.
- Criação de uma equipe de produção.
- Atuação de uma equipe de produção.

Como se faz possível, oriente os docentes de sua rede que solicitem aos estudantes a realização de atividades de aprendizagem entregues na escola em horários pré-agendados. Organize um cronograma com as escolas.

## Identificação de Modelos de Aula Remota

Campanha para a adoção de aulas remotas em escolas públicas para a melhoria da educação

Continuar

### Visão Geral

O Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CiEB) trabalha para apoiar as Secretarias de Educação no uso da tecnologia para a melhoria da qualidade e equidade da educação no Brasil. Neste sentido, o CiEB desenvolveu a Ferramenta de Identificação de Modelos de Aula Remota, que tem como objetivo apoiar as Secretarias de Educação a identificar e selecionar o modelo mais adequado para a realidade de cada uma das escolas.

A Ferramenta de Identificação de Modelos de Aula Remota é uma ferramenta que ajuda as Secretarias de Educação a identificar e selecionar o modelo mais adequado para a realidade de cada uma das escolas. A ferramenta é composta por quatro etapas: 1. Infraestrutura, 2. Conectividade, 3. Conhecimentos Técnicos e 4. Mobilização dos atores escolares.

#### Infraestrutura

- Secretaria
- Professores
- Alunos

#### Conectividade

- Secretaria
- Professores
- Alunos

#### Conhecimentos Técnicos

- Secretaria

#### Mobilização dos atores escolares

- Secretaria

Implementação das ações. As quatro etapas são essenciais para definir o modelo de aula remota mais adequado para a rede de ensino.

## INÍCIO

### Infraestrutura

Qual infraestrutura a secretaria, os educadores e os estudantes da minha rede dispõem para a realização de aulas remotas?





CENTRO DE INOVAÇÃO PARA  
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

**INOVAÇÃO E CONEXÕES**  
**QUE TRANSFORMAM**  
**A EDUCAÇÃO**

contato@cieb.net.br  
11 3066.7271