

Percepções e Desafios dos Anos Finais do Ensino Fundamental nas redes municipais de ensino

Agosto de 2023

Realização:



Introdução

Realização:



Contexto

Os Anos Finais do Ensino Fundamental concentram **10 milhões de matrículas** na rede pública, distribuídas em 47 mil escolas.

- ❖ **53%** das matrículas estão na **rede municipal** e 47% na **rede estadual**.

A participação das **redes municipais do país** é maior que das demais redes em aspectos como:

- ❖ Quantidade de escolas e matrículas em municípios do interior, em áreas rurais e quilombolas.
- ❖ Concentração maior de estudantes de **baixo nível socioeconômico**.

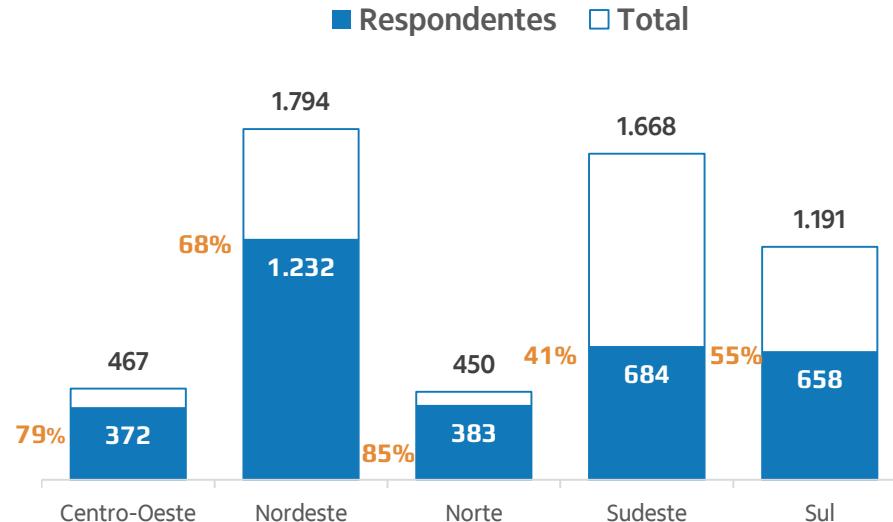
A pesquisa

- ❖ Pesquisa por iniciativa do **Itaú Social** e da **Undime**.
- ❖ Objetivo: Compreender os principais desafios que enfrentam as redes municipais de ensino na oferta e gestão da etapa dos Anos Finais (6º ao 9º ano) do Ensino Fundamental e identificar oportunidades de ações que possam ser empreendidas para superar esses desafios.
- ❖ A coleta de dados aconteceu de forma online, com envio de questionário aos/às dirigentes municipais de educação, por mobilização da Undime.
- ❖ O período de pesquisa foi de 18/05/2023 a 26/06/2023.

Amostra de pesquisa

- ❖ 3.329 redes municipais de ensino participaram do estudo (60% de todas as redes do país).
- ❖ A região Nordeste, Norte e Centro-Oeste foram mais engajadas nas respostas.
- ❖ As redes respondentes concentram 3,4 milhões de alunos de Anos Finais do Ensino Fundamental (64% do total de 5,3 milhões de alunos desta etapa na rede pública).

Municípios participantes e total de municípios por região



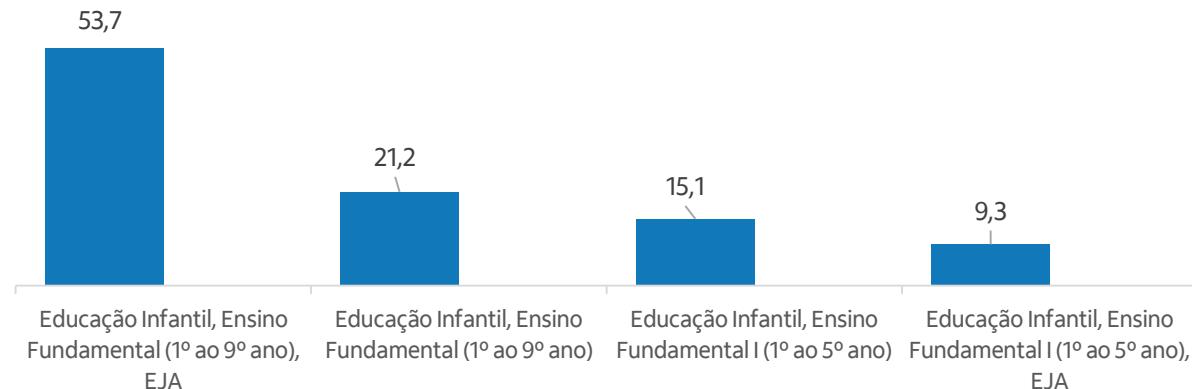
Margem de erro de 1 p.p. para leituras nacionais. Todos os dados são reportados em nível nacional e alguns dados regionais são destacados ao longo das análises, sempre que revelarem alguma especificidade digna de nota.

Oferta de etapas de ensino

75,3% das redes municipais respondentes oferece os Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental.

Mais da metade das redes respondentes (53,7%) oferece todas as etapas de ensino, o que torna mais complexa a gestão educacional.

Quais etapas e modalidades a rede municipal de ensino oferece neste ano letivo?



Formação continuada

Frequência, modalidade e temáticas ofertadas

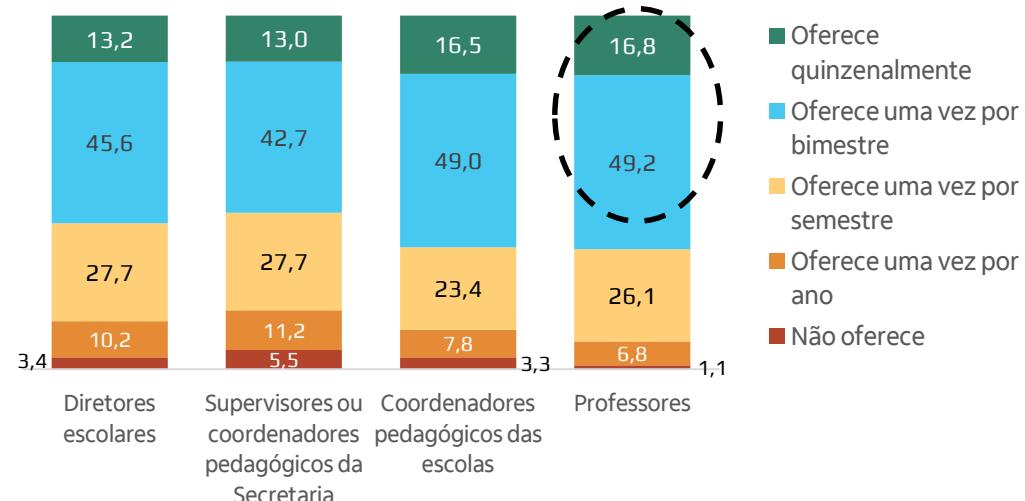
Realização:



Formação continuada – frequência

- De forma geral, quase metade das redes respondentes oferece formações continuadas de forma bimestral.
- A frequência na oferta de formação continuada para os diferentes atores escolares é **bem semelhante**, sendo ligeiramente maior entre professores.

Frequência com que a SME oferece formações continuadas para os seguintes profissionais da educação (em %)



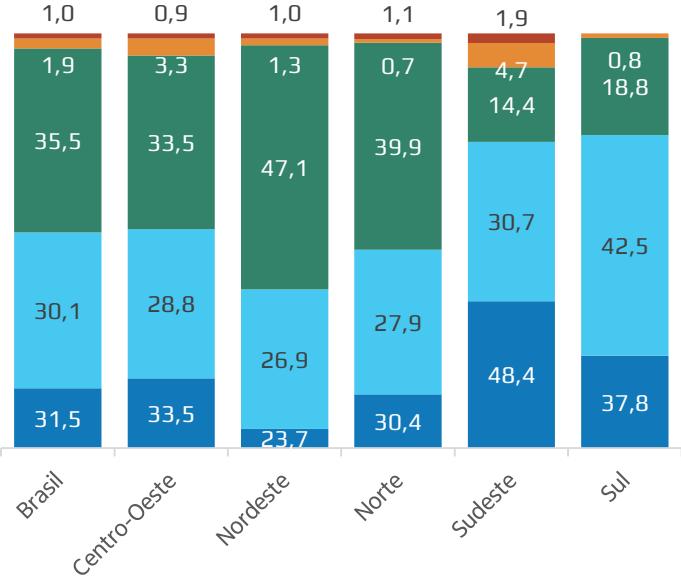
N. respondentes: 2.517 redes – somente redes com anos finais

Formação continuada – formato

- Em geral, no Brasil, as redes respondentes ofertam formações continuadas majoritariamente de forma presencial.
- **35,5%** oferecem de forma totalmente presencial e **30,1%** a maior parte.
- Outros **31,5%** usam o formato híbrido.
- Há uma variação regional: **Norte e Nordeste** tem maior oferta no formato presencial enquanto no **Sudeste** é mais comum o formato híbrido.

De maneira geral, de que forma são oferecidas as formações continuadas pela Secretaria Municipal de Educação (em %)

- A rede não oferece formação continuada
- As formações continuadas são virtuais
- Todas de forma presencial
- A maior parte de forma presencial
- As formações continuadas são híbridas



N. respondentes: 2.517 redes – somente redes com anos finais.

Formação continuada – temas

- Temas relacionados a **aspectos pedagógicos** aparecem com **maior frequência (de uma a duas vezes por mês)**:
 - Formas lúdicas, críticas e participativas de aprendizagem (30,4% oferecem de uma a duas vezes ao mês).
 - Em especial, nas redes do Sudeste esta mesma frequência chega a 37,7%.
 - Usos de metodologias que promovam a **aprendizagem autônoma e participativa** (26,9% oferecem de uma a duas vezes ao mês).
 - Entre as redes do Sul, esta mesma frequência não passa de 19%.
- Conteúdos específicos das **áreas e componentes curriculares** (28,4% oferecem de uma a duas vezes ao mês).
 - Entre as redes do Sul, esta mesma frequência não passa de 19%.
- Do outro lado, entre os **temas menos ofertados** em formações continuadas pelas redes respondentes destaca-se:
 - Aspectos sobre as mudanças e o desenvolvimento da adolescência nos estudantes (19,4% das redes não oferecem).
 - Abordagens específicas para **correção da distorção idade-série** e da trajetória escolar (14,4% das redes não oferecem).
 - Implementação de conteúdos de ensino de **história e cultura africana e afro-brasileira** (19,8% das redes não oferecem).

Formação continuada – temas ofertados

Indique a frequência com que as temáticas são abordadas nas formações continuadas (em %)

■ Oferece quinzenalmente

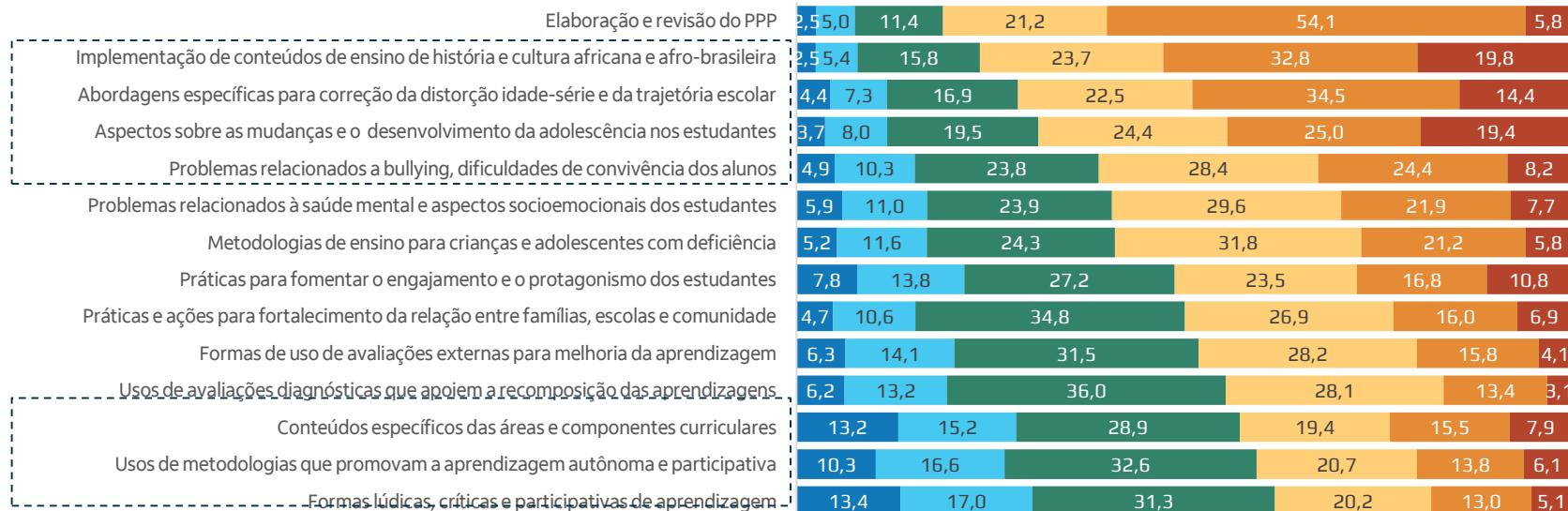
■ Oferece uma vez por mês

■ Oferece uma vez por bimestre

■ Oferece uma vez por semestre

■ Oferece uma vez por ano

■ Não oferece



N. respondentes: 2.517 redes – somente redes com anos finais

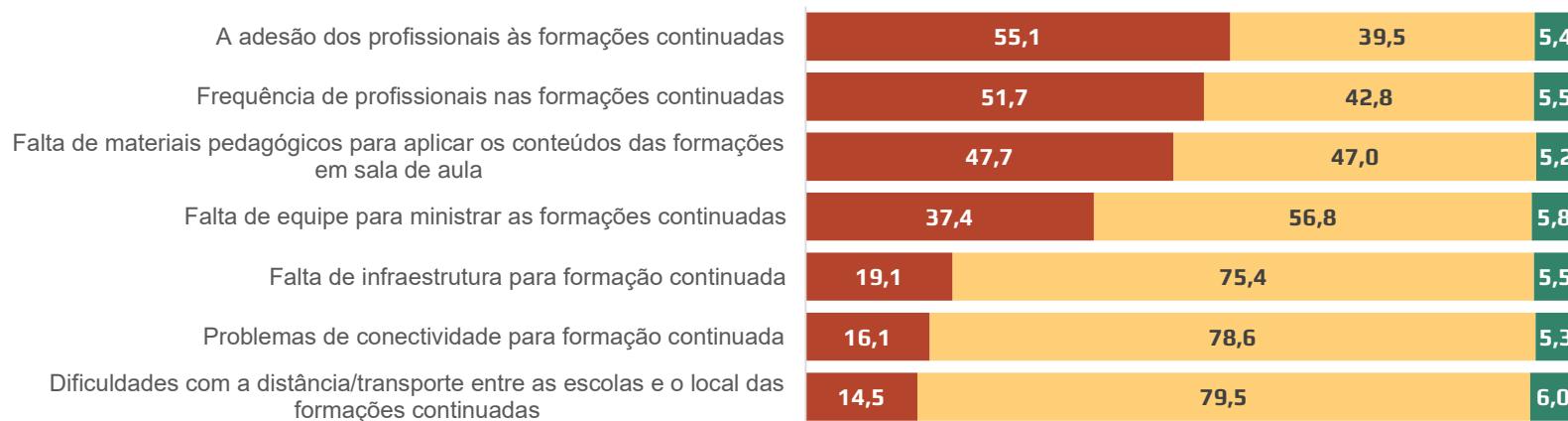
Dificuldades na oferta de formação continuada para os anos finais

- Apesar das redes de indicarem semelhanças no que se refere aos desafios para oferta de formação continuada no ensino fundamental como um todo, há **dificuldades maiores na oferta de formação continuada para profissionais dos Anos Finais em comparação com a oferta para os profissionais da etapa dos Anos Iniciais.**
- Em especial, as redes apontam os seguintes as **seguintes dificuldades** com maior frequência:
 - **Falta de materiais pedagógicos** para aplicar os conteúdos das formações em sala de aula (47,7%).
 - Entre as redes do Centro-Oeste esse índice atinge 53,6% das redes.
 - **Frequência de profissionais** nas formações continuadas (51,7%).
 - No Sul, esta dificuldade é menor (39,1%).
 - **A adesão dos profissionais** às formações continuadas (55,1%).
 - No Sul, esta dificuldade é menor (46,0%).

Dificuldades na oferta de formação continuada para os anos finais

Indique o quanto a Secretaria Municipal de Educação tem dificuldades para oferecer formação continuada aos profissionais que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental

- É mais difícil nos Anos Finais se comparado aos Anos Iniciais
- A dificuldade é a mesma para os Anos Iniciais e Anos Finais
- É mais fácil nos Anos Finais se comparado aos Anos Iniciais



Estratégias para os Anos Finais

Realização:



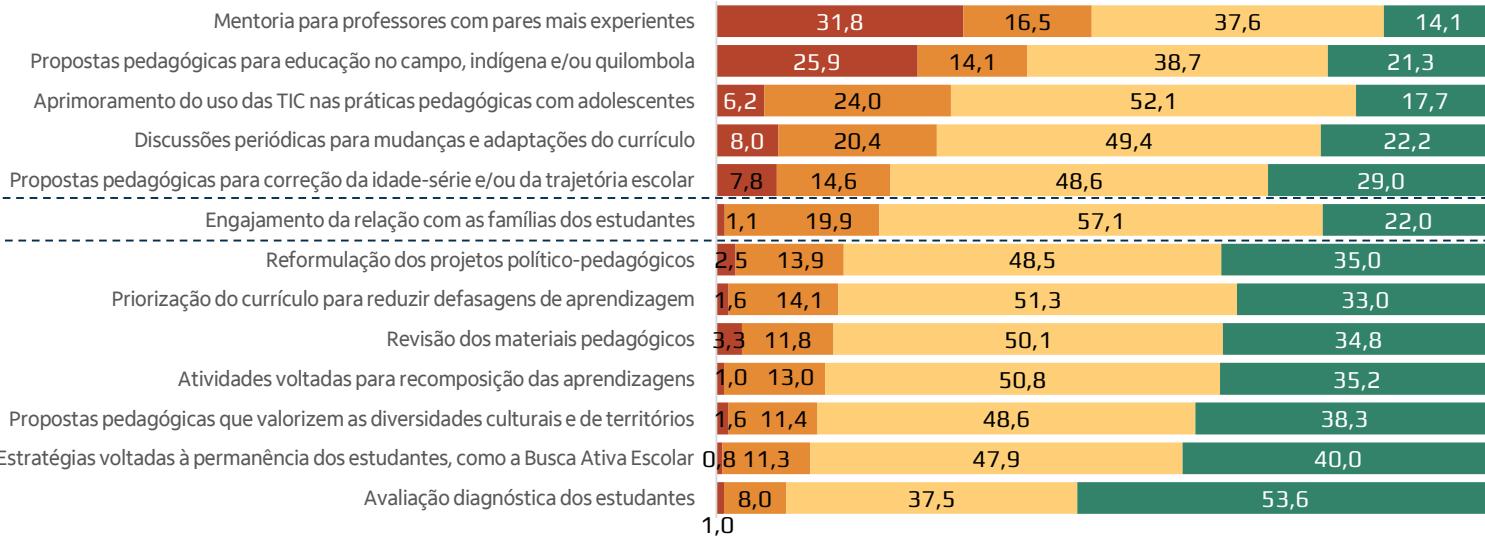
Estratégias para anos finais

- Entre as redes respondentes que ofertam anos finais do fundamental, **31,8% não implementam estratégias de mentoria para professores com pares mais experientes e outras 25,9% não adotam propostas pedagógicas para educação no campo, indígena e/ou quilombola.**
- Entre as estratégias apontadas como de **mais difícil implantação** destacam-se:
 - Discussões periódicas para **mudanças e adaptações do currículo** (28,4% não implementam ou o fazem com muita dificuldade).
 - No Sul, esta dificuldade é menor (13,8%).
 - Aprimoramento do **uso das TIC** nas práticas pedagógicas com adolescentes (30,2% não implementam ou o fazem com muita dificuldade).
 - No Sul, esta dificuldade é menor (14,4%).
 - Engajamento da **relação com as famílias** dos estudantes (21% não implementam ou o fazem com muita dificuldade).
 - No Sul, esta dificuldade é menor (14,4%).

Estratégias para anos finais

Indique o grau de dificuldade que a Secretaria Municipal de Educação possui para implementar as seguintes estratégias voltadas especificamente para os Anos Finais (6º ao 9º ano - EFII)

■ Não implementa ■ Implementa com muita dificuldade ■ Implementa com alguma dificuldade ■ Implementa sem dificuldades

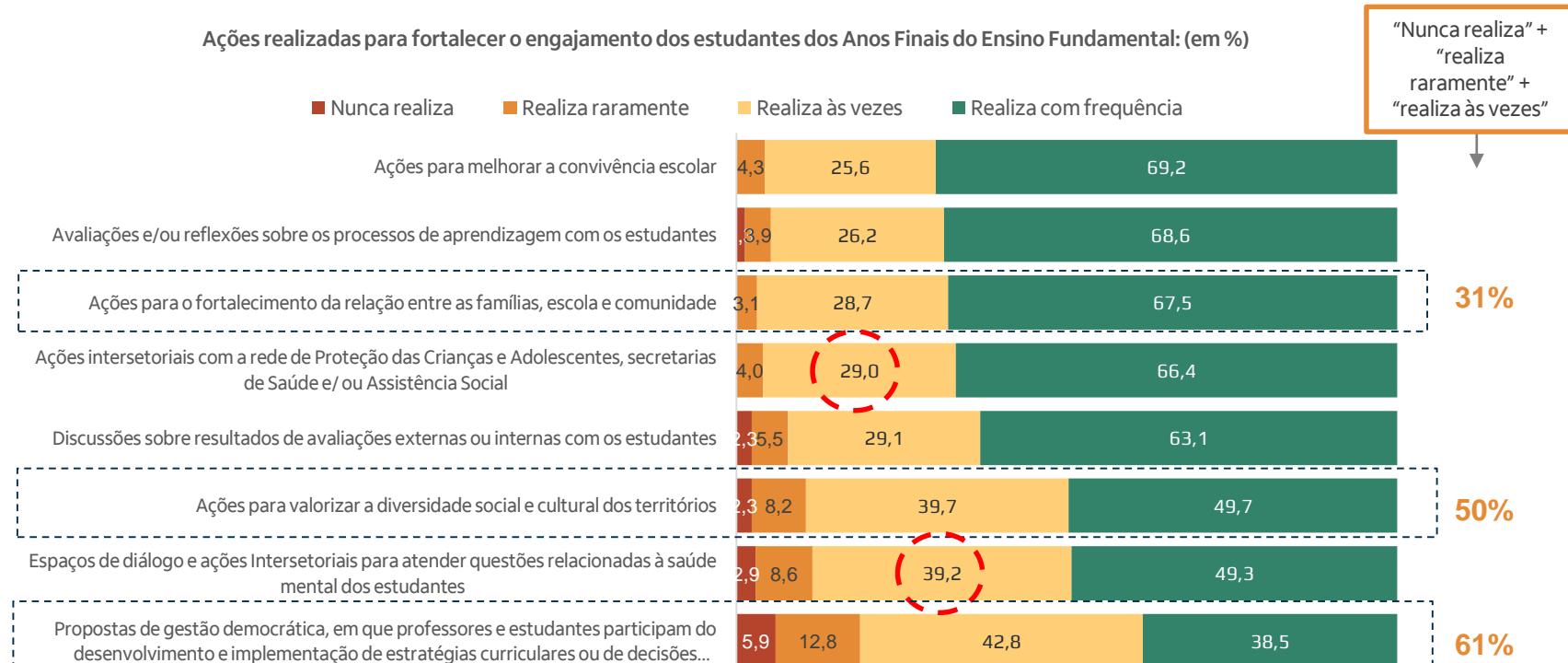


N. respondentes: 2.517 redes – somente redes com anos finais

Estratégias de engajamento para Anos Finais

39% das redes municipais implementam somente às vezes **espaços de diálogo e ações Intersetoriais** para atender questões relacionadas à **saúde mental** dos estudantes dos Anos Finais.

31% das redes municipais realizam somente às vezes ou raramente **ações para o fortalecimento da relação entre as famílias, escola e comunidade** dos estudantes dos anos finais



Estratégias de transição entre as etapas

- Quando se trata da **transição dos estudantes** entre etapas de ensino é importante destacar que, para as lista de estratégias indicadas, há sempre um **número significativo** de redes declarando **não implementar**. Em um exemplo:
 - **54,1%** das redes respondentes **não contam** com **equipe dedicada a apoiar a adaptação dos estudantes**.
 - No Nordeste este índice tende a ser mais baixo (**49,4%**).
 - No outro extremo, **27,8%** das redes **não contam** com **espaços e grupos de acolhimento** aos estudantes.
- Ainda entre as estratégias investigadas, aquela com uma maior adesão ‘sem dificuldades’ é a oferta de **múltiplos professores** desde o 4º e/ou 5º ano do EF (para **32%** das redes respondentes).
 - Essa estratégia parece ter uma **adesão maior** entre redes do **Sul** (**43,5%** indicam implementar ‘sem dificuldades’) e relativamente **menor no Norte** (apenas **21,7%** das redes apontam não ter dificuldades). |

Estratégias de transição entre as etapas

As redes municipais tem desafios em implementar estratégias de **transição entre as etapas**, e muitas vezes **não implementa nenhuma das estratégias investigadas**.

Grau de dificuldade para implementar estratégias de transição na passagem do 5º ao 6º ano do EF ou do 9º ao 1º ano do EM (em %)

■ Não implementa

■ Implementa com alguma dificuldade

Equipe específica para apoiar a adaptação dos estudantes na transição

Espaços de troca e acolhimento entre estudantes de 6º ano/9º ano e os estudantes mais velhos

Planejamento conjunto entre as equipes das etapas de transição

Reuniões periódicas entre professores de 5º, 6º e 9º anos

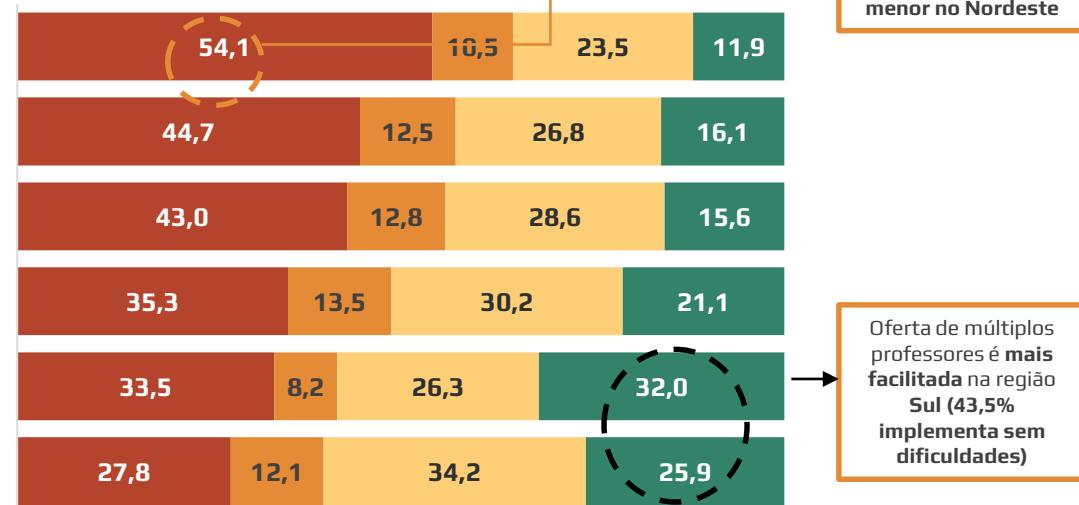
Oferta de múltiplos professores desde o 4º e/ou 5º ano do EF

Espaços e grupos de acolhimento aos estudantes

■ Implementa com muita dificuldade

■ Implementa sem dificuldades

“Não implementa” é menor no Nordeste



Educação Integral nos Anos Finais

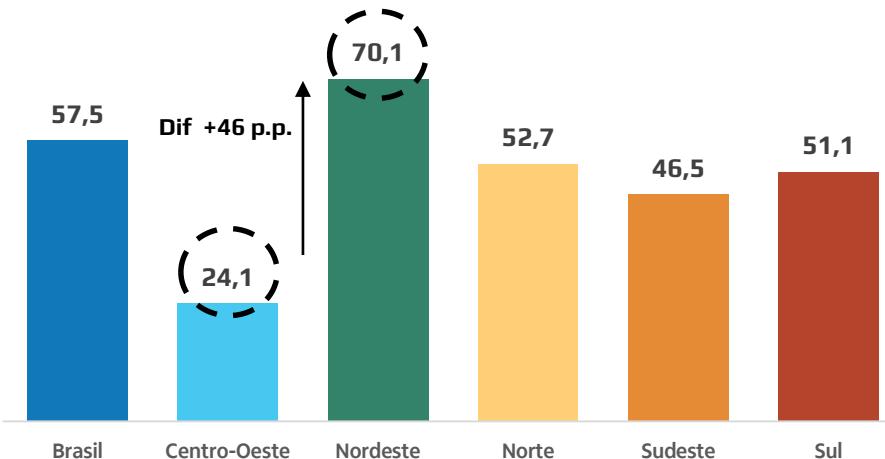
Realização:



Educação integral nos anos finais

Em geral, no Brasil, **57,5%** das redes respondentes declararam ter ações para **expansão ou implantação** da Educação Integral nos anos finais, sendo que as redes municipais da região **Nordeste** se destacam mais na expansão se comparada às demais, como a região **Centro-Oeste**, por exemplo.

A Secretaria possui ações ou estratégias para implementar ou expandir a oferta de Educação Integral nos Anos Finais?



Ações ou estratégias:

- ❖ **Mais*** implementadas:
 - ❖ oferta de eletivas/atividades extras (**42,8%**)
 - ❖ aumento do quadro de professores (**39,9%**)

* % de já implementada

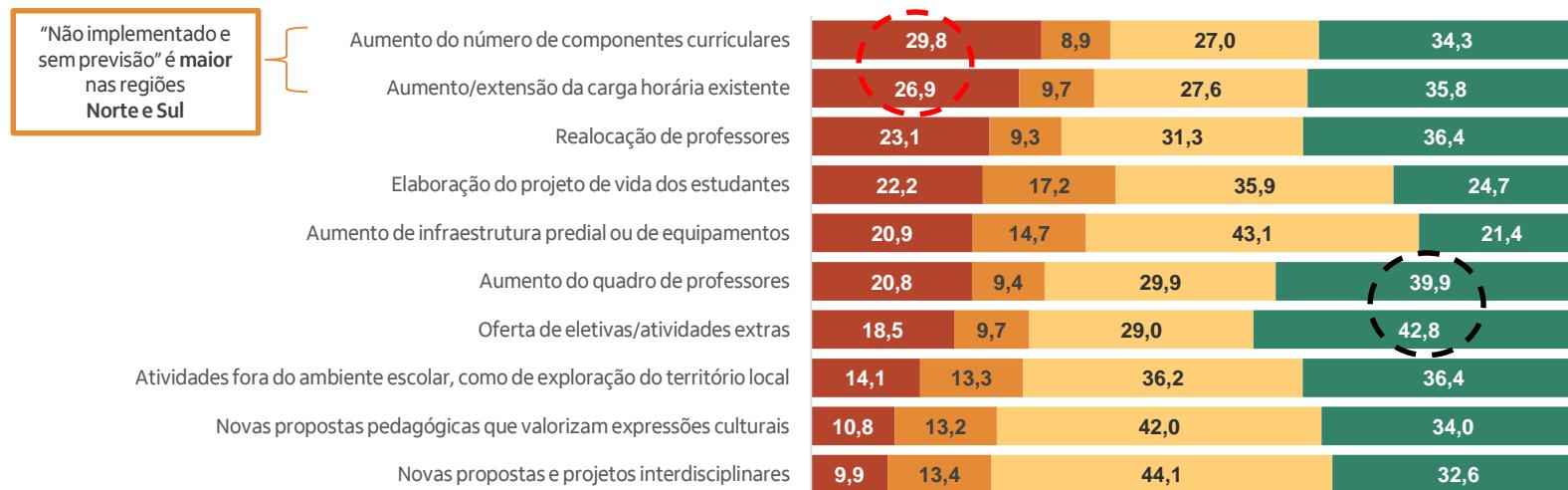
- ❖ **Menos**** implementadas:
 - ❖ Aumento/extensão da carga horária existente (**26,9%**)
 - ❖ Aumento do número de componentes curriculares (**29,8%**)

** % de não implementam e não há previsão

Educação integral nos anos finais – ações realizadas

Indique o quanto as ações a seguir estão sendo realizadas pela Secretaria Municipal de Educação para implementar ou expandir a oferta de Educação Integral nos Anos Finais do Ensino Fundamental: (em %)

- Não foi implementado e não há previsão de implementação
- Não foi implementado, mas está previsto para este ano
- Está em processo de implementação
- Já foi implementado



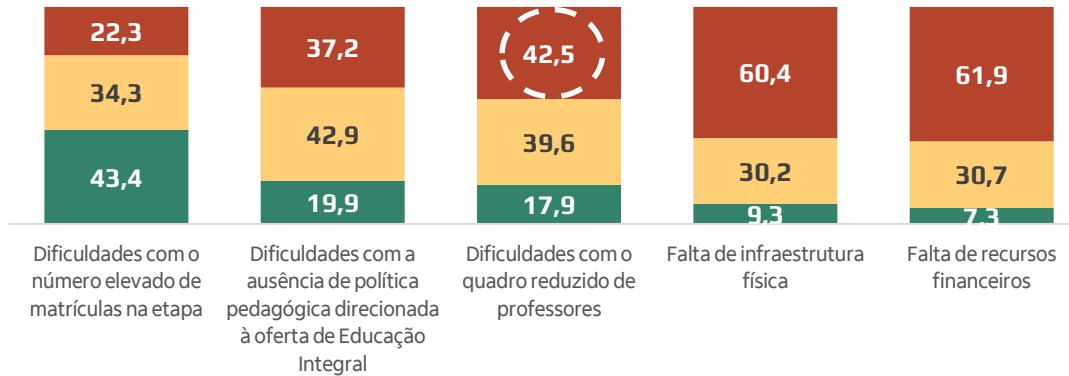
Educação Integral nos Anos Finais – desafios

Ainda sobre a ampliação da Educação Integral, alguns desafios chamam atenção:

- Cerca de **6 em cada 10 redes** que implementam alguma estratégia de educação integral tem muita dificuldade com questões financeiras e de infraestrutura.
- Em seguida, a principal dificuldade relatada pelas redes está relacionada ao **quadro reduzido de professores**, apesar das estratégias de ampliação do quadro docente serem mais implementadas.

Indique o quanto a Secretaria possui dificuldades para implementar a Educação Integral nos Anos Finais do Ensino Fundamental nos seguintes aspectos: (em %)

■ Nenhuma dificuldade ■ Alguma dificuldade ■ Muita dificuldade



Projeto Político Pedagógico e Currículo

Realização:

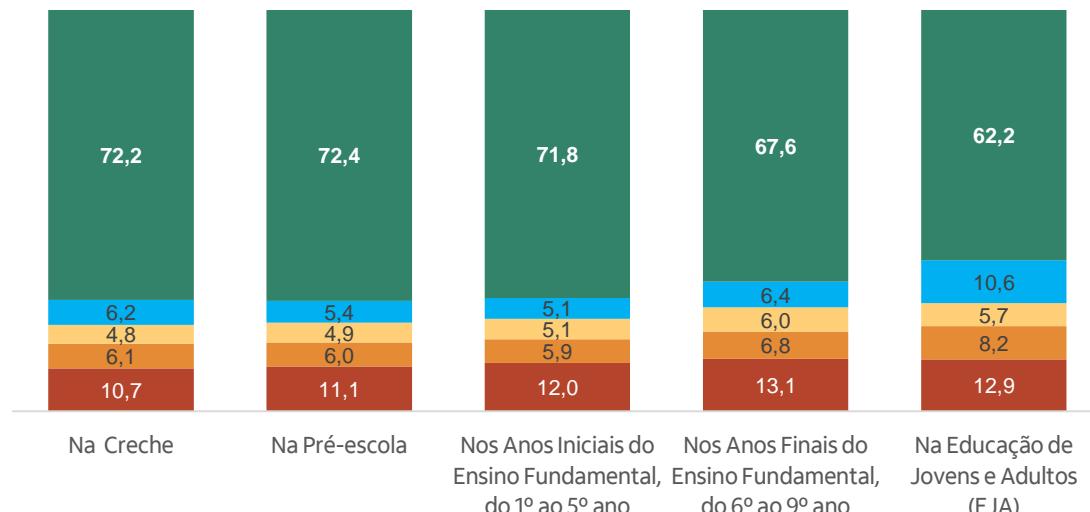


PPP e currículo – implantação

Indique como está o processo de adequação do Projeto Político Pedagógico ao currículo elaborado a partir da BNCC nesta Secretaria

- Em torno de **60-70% das redes** respondentes apontam que todas as escolas adequaram seus PPP ao currículo alinhado à BNCC.
- É possível notar um relativo atraso em relação ao EJA e um avanço maior na educação infantil e anos iniciais do fundamental.
- O total de redes em que nenhuma escola fez o processo de adequação gira em torno de 10%.

■ Nenhuma escola adequou
■ Metade das escolas adequaram
■ Todas as escolas adequaram
■ Menos da metade das escolas adequaram
■ Mais da metade das escolas adequaram

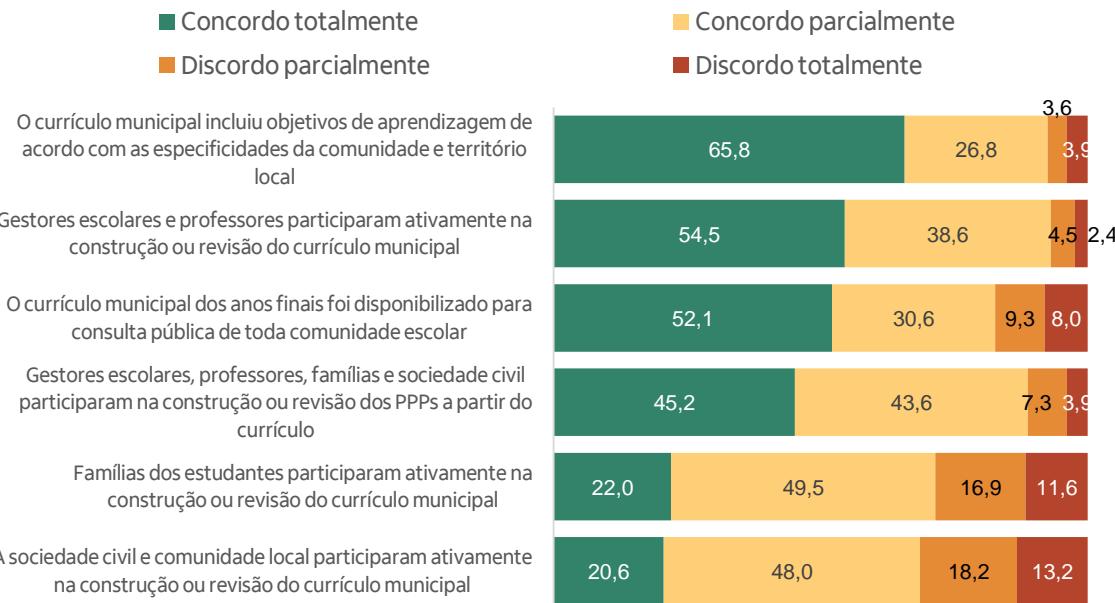


N. respondentes: 3.329 redes no total, mas para cada etapa foram excluídas as não ofertantes.

PPP e currículo nos anos finais

- Quase metade das redes respondentes afirmam categoricamente que famílias e comunidade local participaram da construção/revisão do currículo municipal.
- Por outro lado quase 1/3 redes parecem não concordar que o processo tenha sido tão participativo.

Indique o quanto você concorda com as seguintes afirmações sobre o currículo dos Anos Finais da Secretaria: (em %)



Regime de Colaboração

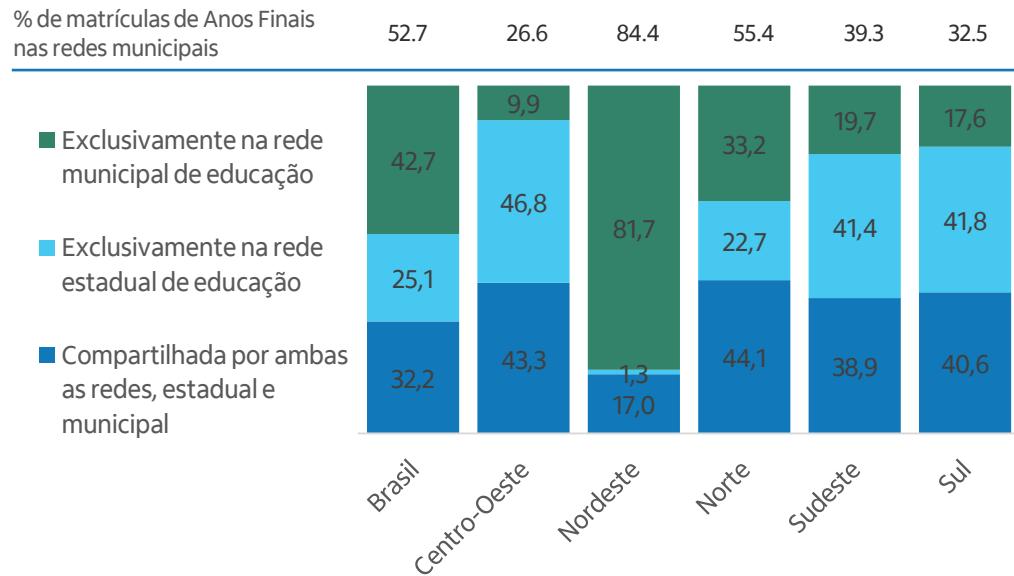
Realização:



Opinião sobre a oferta de Anos Finais

- **42,7%** das redes respondentes acredita que **a oferta de anos finais deveria ser exclusivamente municipal**, sendo que no Nordeste (81,7%) essa proporção é bem maior do que no Centro-Oeste (9,9%).
- É possível notar que a opinião em favor da oferta exclusivamente municipal é mais frequente onde a maior parte das matrículas de Anos Finais já é municipal.

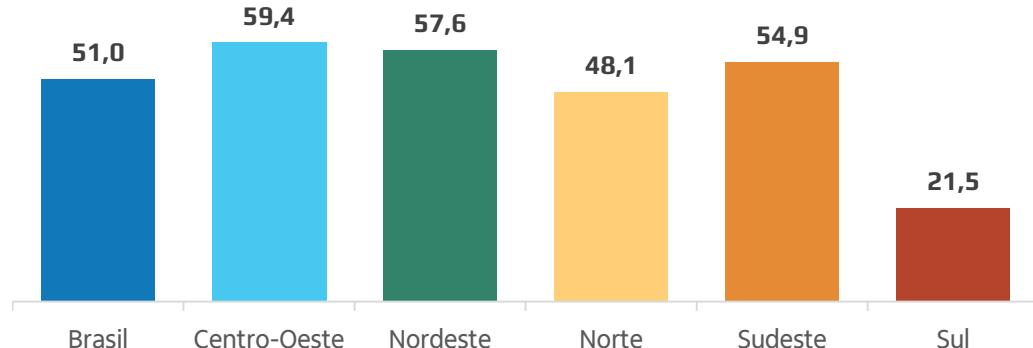
Na sua opinião, a oferta dos Anos Finais do Ensino Fundamental, deveria ser concentrada: (em %)



Regime de Colaboração

Em relação ao **Regime de Colaboração**, 51% das redes respondentes declaram receber da rede estadual de ensino apoio ou suporte técnico para a oferta dos Anos Finais, sendo que no Nordeste e Centro-Oeste este apoio é maior

Secretaria Estadual de Educação disponibiliza apoio ou suporte técnico para a Secretaria Municipal de Educação especificamente para a etapa dos Anos Finais do Ensino Fundamental?



Regime de colaboração – suporte

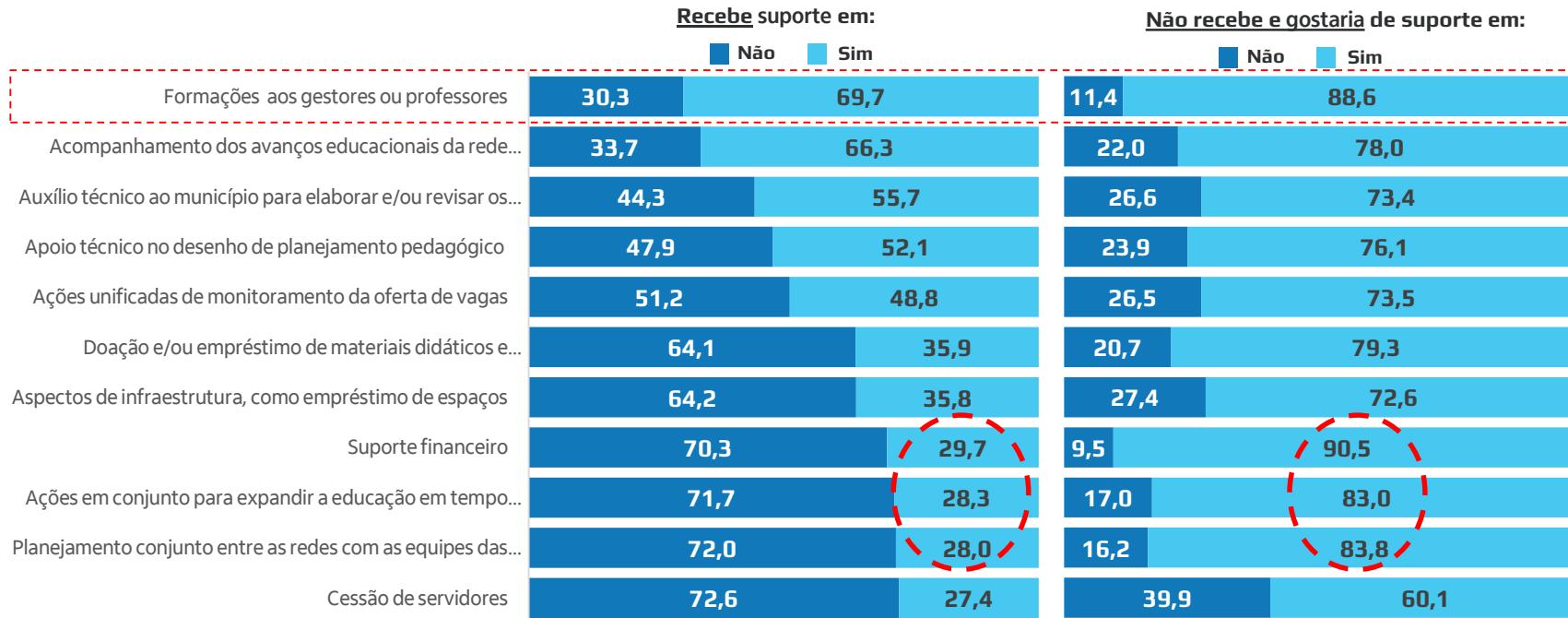
- A forma como as redes municipais recebem apoio das estaduais para o anos finais do fundamental varia, mas as mais comumente citadas são:
 - Formações aos gestores ou professores (citado por **69,7%** das redes respondentes)
 - Nestes dois quesitos as redes do **Sul** indicam receber menos apoio (menos de 40% acusam ambos os tipos de suporte).
 - Acompanhamento dos avanços educacionais da rede municipal (citado por **66,3%** das redes respondentes).
- Suportes na forma de **cessão de servidores, planejamento conjunto, ações para expandir a educação em tempo integral e suporte financeiro** são apontadas por menos de **30%** das redes respondentes.
 - Alguns desses suporte (em especial, ações para expandir a educação em tempo integral e suporte financeiro) estão entre os que as redes municipais mais gostariam de receber das Secretarias Estaduais de Educação (com citações que passam de 80/90%).

Regime de colaboração – suporte

69,7% das redes municipais que recebem apoio da rede estadual o tem por meio da **formação de professores**. Entre as redes que não recebem, **88,6%** gostariam de apoio neste tipo de aspecto.

Suporte financeiro, auxílio para expansão do tempo integral e planejamento para transição de etapas são mais desejadas por redes que não recebem apoio estadual, e também menos oferecidas para aquelas que já recebem algum suporte.

Formas que a rede recebe ou gostaria de receber suporte ou apoio técnico por meio do regime de colaboração com a rede estadual para os Anos Finais?



N. respondentes: Recebem suporte da rede estadual: 1.284 redes.

N. respondentes: Não recebem suporte da rede estadual: 1.233 redes.

Principais desafios das redes na gestão dos Anos Finais

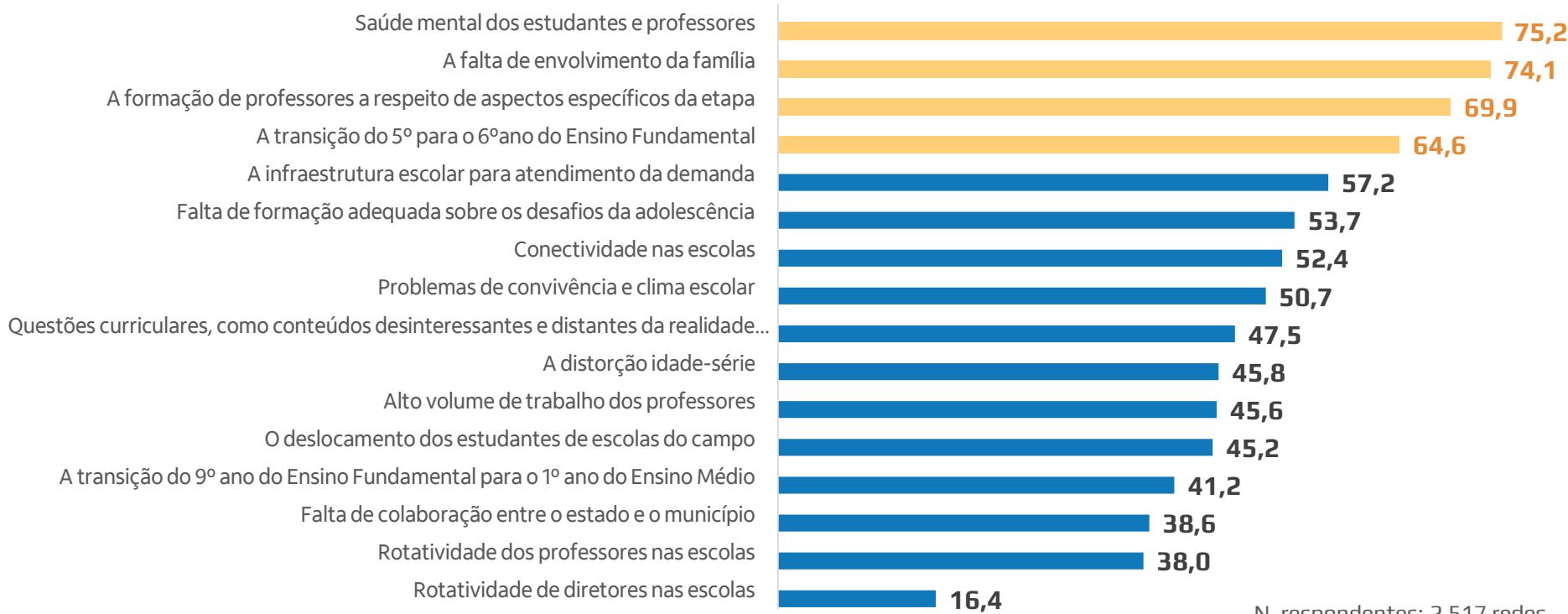
Realização:



Desafios na gestão dos anos finais

Quando se trata de desafios gerais na gestão da oferta de anos finais, **cerca de 75%** das redes respondentes destacam a saúde mental dos estudantes e professores e a falta de envolvimento da família.

Na sua rede, quais os principais desafios na gestão da etapa dos anos finais do Ensino Fundamental?



N. respondentes: 2.517 redes.

Desafios na gestão dos anos finais

Quando perguntado de **forma aberta** sobre desafios dos Anos Finais, os principais termos trazidos pelos dirigentes vão na direção de **falta de interesse e envolvimento dos estudantes** e aspectos relacionados à **saúde mental**, enfatizando os resultados anteriores.



OBRIGADA (O)!

Realização:

