

Desafios das Secretarias Municipais de Educação na oferta de atividades educacionais não presenciais



Brasil

Parceiros:





Introdução

- Esta pesquisa é uma iniciativa de **Undime** e **Consed**, com apoio do **CIEB, Fundação Itaú de Educação e Cultura** e outros parceiros do terceiro setor.
- Objetivo: **coletar sistematicamente dados** sobre como as Secretarias de Educação estão enfrentando este momento de **crise e suspensão** das aulas presenciais.
- Nesta fase da pesquisa as Secretarias de Educação foram mobilizadas a participar entre os **dias 27/04 e 04/05**, por do **Conviva Educação**.
- O questionário investigou os seguintes temas:
 - **Determinação** dos governos em relação à pandemia
 - **Estratégias** de aprendizagem remota adotadas
 - **Planejamento** para monitoramento das atividades
 - Principais **desafios** de implementação do ensino remoto
 - **Frentes** em que as Seducs mais precisam de apoio



1. Amostra pesquisada

- Os dados da pesquisa representam bem o Brasil?

2. Perfil das famílias dos alunos

- As famílias dos estudantes estão preparadas para o ensino remoto?

3. Medidas em relação à pandemia

- Que medidas tem sido adotadas pelas redes municipais do Brasil?

4. Redes municipais com atividades remotas

- Como tem agido as redes que tem adotado atividades de ensino remoto?

5. Redes municipais sem atividades remotas

- Quem são e quais os desafios das redes que ainda não adotaram medidas de ensino à distância?
-



Amostra pesquisada



Os dados da pesquisa
representam bem o Brasil?

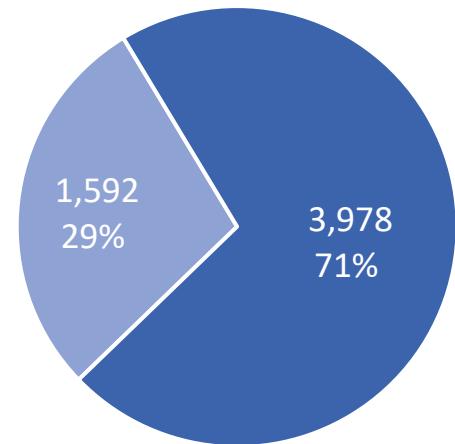


➤ A pesquisa foi muito abrangente: 3.978 redes municipais responderam à pesquisa (71% do total).

Amostra Brasil

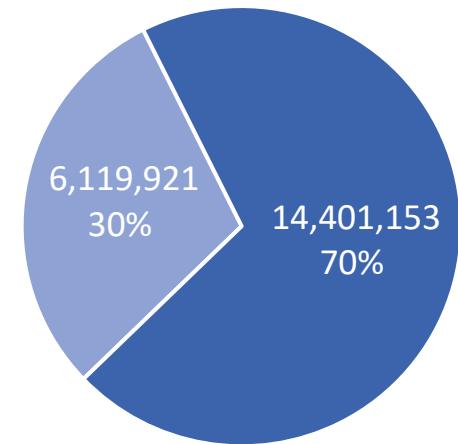
Redes municipais que responderam à pesquisa

■ Não respondente ■ Respondente



Matrículas das redes municipais que responderam à pesquisa

■ Não respondente ■ Respondente



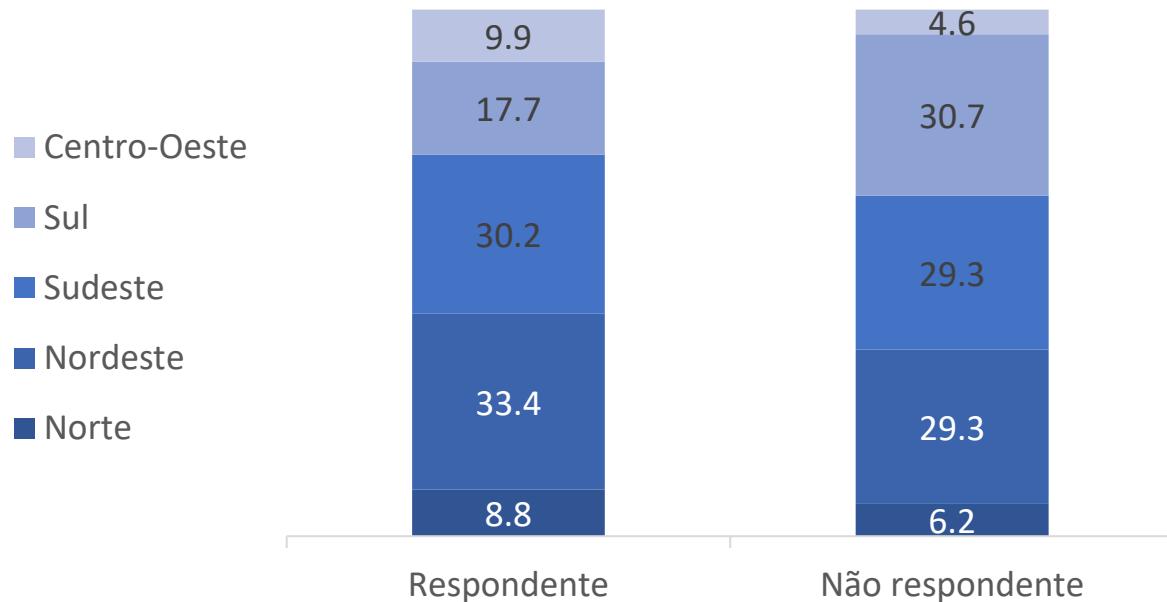
Em número de matrículas a pesquisa representa **14,4 milhões de alunos** (70% do total de matrículas das redes municipais do Brasil).



➤ A pesquisa teve boa distribuição regional, com uma diferença apenas na região Sul.

Amostra Brasil

Distribuição regional da participação na pesquisa (em %)



Entre as rede que participaram há um percentual menor de municípios da região Sul.

Assim, os **municípios do Sul são sub-representados** na pesquisa.



Perfil das famílias dos alunos



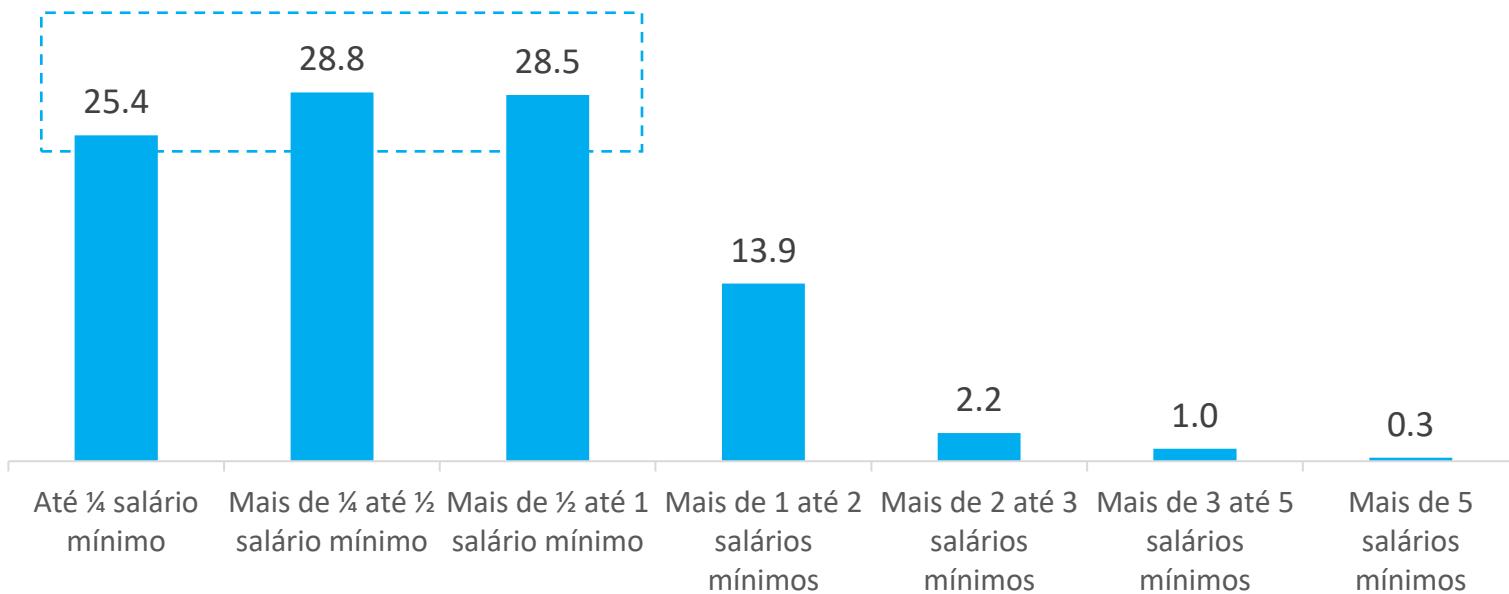
As famílias dos estudantes estão
preparadas para o ensino remoto?



83% dos alunos das redes públicas do Brasil vivem em famílias vulneráveis (que recebem até 1 salário mínimo per capita)

Amostra Brasil

Renda per capita das famílias com filhos nas rede públicas de educação básica (em %)



Isso mostra que a maior parte das famílias das escolas públicas **estará vulnerável durante a crise** gerada pela pandemia.



79% dos alunos das redes públicas do Brasil tem acesso à internet, mas 46% acessam apenas por celular

Amostra Brasil

Acesso à tecnologia em famílias com filhos em escolas públicas no Brasil

Domicílio com computador?	Acesso à Internet?	Algum morador tem celular?	% de famílias
Sim	Sim	Não	0.1
Sim	Não	Sim	0.8
Não	Não	Não	4.7
Não	Não	Sim	15.5
Não	Sim	Sim	46.0
Sim	Sim	Sim	32.9

Principal forma de conexão (Classes C, D e E)	Brasil (%)
Conexão móvel via modem ou chip 3G ou 4G	54,0
Banda larga	45,0

Outra limitação é que 54% das famílias de classes CDE **não tem acesso** à internet de banda larga.

A maioria dos alunos poderia **acessar conteúdos online**, porém metade deles **apenas pelo celular (2/3 não tem computador)**.

Isso traz **limitações** para as possibilidades de ensino remoto.

Medidas em relação à pandemia no Brasil



Que medidas tem sido adotadas
pelas redes municipais do Brasil?



Qual foi a última determinação governamental do seu município e/ou da Secretaria em relação à pandemia do Coronavírus (COVID-19)? Selecione até 2 opções que mais se aproximam da sua realidade.



Amostra Brasil

Alternativas de resposta:

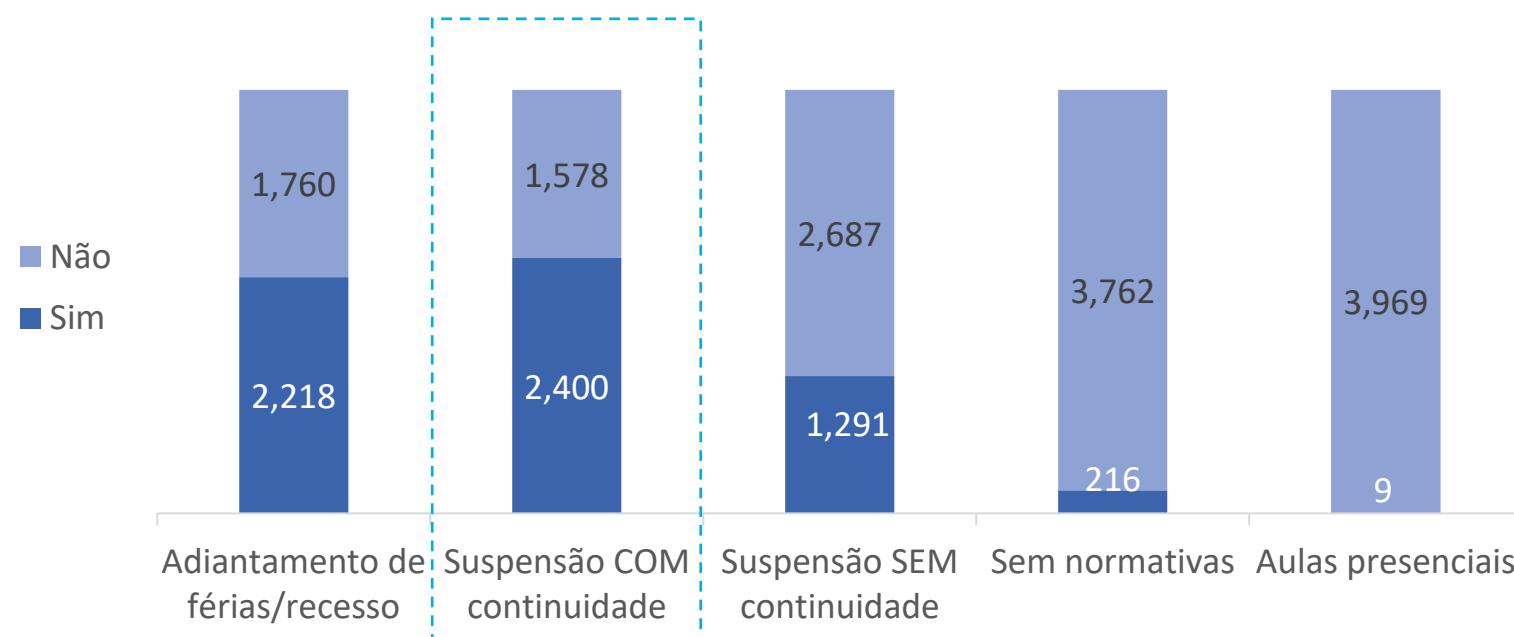
1. **Antecipação do recesso escolar e/ou férias dos estudantes.**
2. **Suspensão de aulas presenciais SEM continuidade de atividades ensino-aprendizagem.**
3. **Suspensão de aulas presenciais COM atividades de ensino-aprendizagem não presenciais (via envio de atividades aos estudantes, aulas remotas ou outras estratégias)**
4. **Minha Secretaria ainda não emitiu nenhuma normativa legal (Decreto, Portaria, etc.) sobre a suspensão de aulas presenciais por conta da COVID-19**
5. **As aulas presenciais continuam normalmente na minha rede de ensino.**



60% das redes municipais brasileiras determinaram suspensão das aulas com atividades remotas

Amostra Brasil

Qual foi a última determinação governamental do seu município e/ou da Secretaria em relação à pandemia do Coronavírus (COVID-19)?



Na época da pesquisa, cerca de **metade ainda estava em recesso**, mas já com normativas para continuidade das atividades por via remota.

1.578 redes (40%) não tinham definição sobre atividades remotas.

Redes municipais com atividades remotas



Como tem agido as redes que tem
adotado atividades de ensino remoto?



Quais as estratégias de aprendizagem não presencial que estão sendo adotadas OU que serão adotadas em breve pela rede?

Selecione até 3 opções que mais se aproximam da sua realidade.

Amostra Brasil

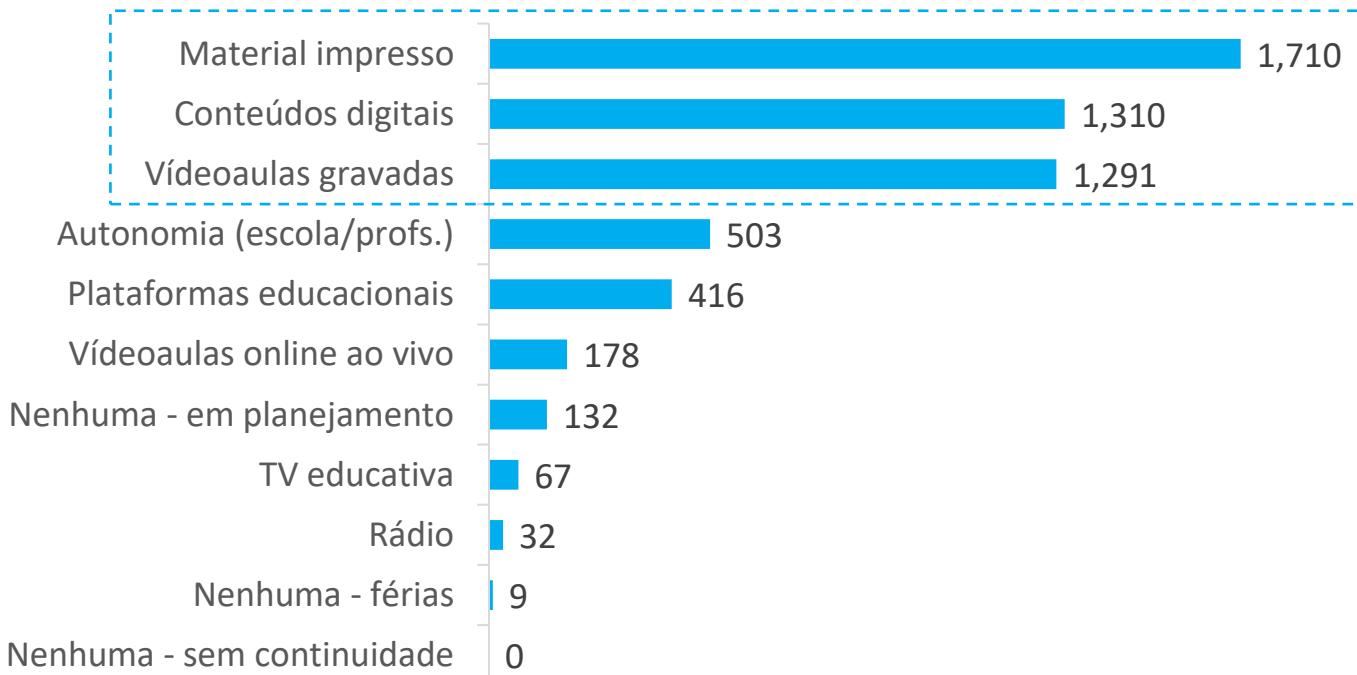
1. **Nenhuma**, pois ainda estamos em período de **férias** ou recesso
2. **Nenhuma**, pois, optamos pela **suspensão** das aulas presenciais sem continuidade de atividades.
3. **Nenhuma**, mas já estamos em fase de escolha e **planejamento**.
4. Cada **professor(a)**, **escola e/ou regional de ensino** tem autonomia para definir a estratégia de aprendizagem remota que faz mais sentido para o seu contexto.
5. Distribuir **material impresso** com conteúdos educacionais para os estudantes.
6. Transmitir aulas por **rádio** em horário determinado.
7. Transmitir aulas e conteúdos educacionais pela **TV**.
8. Produzir **videoaulas gravadas** por professores e disponibilizar em redes sociais
9. Transmitir **aulas ao vivo e on-line** em redes sociais.
10. Disponibilizar **conteúdos digitais** (vídeos, .pdfs, games etc.) via redes sociais (Whatsapp, Facebook, Instagram) e/ou ferramentas de compartilhamento
11. Disponibilizar **plataformas educacionais** (Google Classroom, AVAs, etc.) para serem administradas pelos professores



1.710 redes municipais (43% das que adotam ensino remoto) tem optado por usar materiais impressos como parte das estratégias

Amostra Brasil

Quais as estratégias de aprendizagem não presencial que estão sendo (ou serão) adotadas?



Junto com **materiais impressos**, **videoaulas** e **conteúdos digitais** são as principais estratégias.

Isso mostra que muitas redes tem adotado **combinações de estratégias** para atender aos seus alunos.



Como a sua Secretaria Municipal está se organizando para fazer o acompanhamento e monitoramento das atividades realizadas pelos estudantes neste período de suspensão de aulas presenciais?

Amostra Brasil

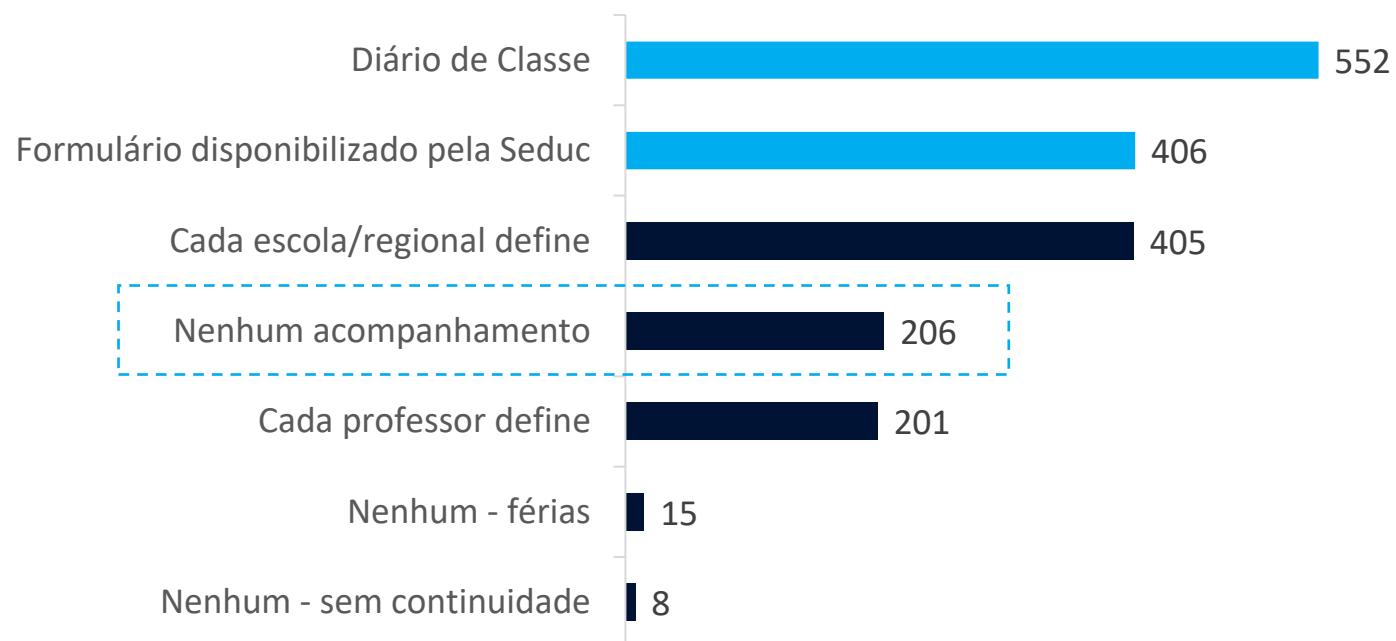
1. **Cada escola e/ou regional de ensino define** como fará este acompanhamento dos estudantes.
2. **Cada professor(a) da rede define** como fará este acompanhamento do(a)s estudantes.
3. Foi/Será disponibilizado um **formulário on-line** aos professores para coleta de dados sobre a(s) estratégia(s) adotada(s) e controle de presença dos estudantes nas atividades realizadas.
4. Via **Diário de Classe on-line e/ou físico** (em papel) que é preenchido pelo(a)s professore(a)s.
5. **Não estamos fazendo**, pois ainda estamos em período de **férias** ou recesso.
6. **Não estamos fazendo**, pois, por enquanto, optamos pela **suspensão das aulas** presenciais sem continuidade de atividades educativas.
7. No momento ainda **não estamos conseguindo** fazer nenhum tipo de acompanhamento dos estudantes.



958 redes municipais (53,4% das que adotam ensino remoto) tem políticas de rede para monitorar as atividades remotas

Amostra Brasil

Como a sua Secretaria Municipal está se organizando para fazer o acompanhamento e monitoramento das atividades?



As demais redes (835, ou 46,6%) estão deixando o monitoramento a cargo de **escolas e professores** ou não estão conseguindo fazê-lo.

Este último grupo é formado por **206 redes municipais (11,5%)**.



Quais os principais desafios que a sua Secretaria Municipal está enfrentando para implementar as estratégias de aprendizagem de forma remota? Selecione até 3 opções.

Amostra Brasil

1. **Nenhuma estratégia de aprendizagem remota está sendo implementada**
2. **Não temos o contato atualizado de todos(as) os(as) professores(as) e estudantes**
3. **Não temos equipe na Secretaria para apoiar professores(as) na gravação de aulas e/ou na gestão de disponibilização on-line via redes sociais (Whatsapp, YouTube, Facebook etc.) e/ou em plataformas**
4. **Acompanhamento e coleta de dados de como as escolas e professores(as) estão realizando a(s) estratégia(s) de ensino não presencial.**
5. **Baixa ou nenhuma conectividade (internet) disponível na casa do(a)s professore(a)s e estudantes.**
6. **Professores(as) e estudantes não possuem equipamentos próprios (smartphone, laptop, tablet, computador etc.) para acessar conteúdos educacionais digitais.**
7. **Indefinição a respeito da regulamentação do que será considerado como carga horária letiva.**
8. **Dificuldade do(a)s professore(a)s em utilizar ferramentas digitais e adaptar a prática pedagógica do ensino presencial para o ensino não presencial.**
9. **Selecionar e/ou criar conteúdos educacionais digitais e/ou impressos de qualidade por etapa/modalidade de ensino de acordo e componente curricular específico.**



O principal desafio de implantação de ensino remoto são as indefinições sobre normativas em tempos de pandemia

Amostra Brasil

Quais os principais desafios que a sua Secretaria Municipal está enfrentando para implementar as estratégias de aprendizagem de forma remota?



28,5% das redes municipais apontam este como um dos principais problemas. Mas outros dois desafios se destacam igualmente:

- **Dificuldades dos profs.** com uso de tecnologia
- **Falta de equipamentos** por parte de profs. e alunos



Em quais destas frentes a sua Secretaria mais precisa de apoio neste momento? Selecione até 4 opções mais prioritárias.

Amostra Brasil

- NORMATIVAS:** publicar instrumentos legais que orientem a rede de ensino sobre como proceder durante a suspensão de aulas presenciais e acompanhar as definições de órgãos federais e/ou locais sobre aulas vinculantes e/ou complementares, cumprimento de carga
- PLANEJAMENTO:** organizar a rede de ensino para selecionar e adotar estratégias de aprendizagem remota.
- IMPLEMENTAÇÃO:** dispor de recursos adequados (humanos, financeiros, tecnológicos etc.) para implementar estratégias de aprendizagem remota.
- GESTÃO:** estabelecer uma governança eficiente e coordenada entre todos os atores da rede de ensino (Secretaria, diretorias regionais de ensino, professores, estudantes) para efetivar a aprendizagem remota.
- COMUNICAÇÃO:** manter uma comunicação fluida e efetiva com toda a rede de ensino (Secretaria, diretorias regionais, coordenadores pedagógicos, professores, familiares e/ou responsáveis e estudantes) sobre como proceder neste momento.



Em quais destas frentes a sua Secretaria mais precisa de apoio neste momento? Selecione até 4 opções mais prioritárias.

Amostra Brasil

6. **OPERAÇÃO E LOGÍSTICA:** dispor de um sistema de gestão de matrícula on-line com dados cadastrais dos estudantes atualizados e enturramento desses, distribuir materiais educacionais (impressos e/ou digitais) para os professores e/ou estudantes.
7. **CONTEÚDOS EDUCACIONAIS:** ter acesso a conteúdos educacionais de qualidade e organizados por etapa de ensino (ano/série), área do conhecimento e componente curricular.
8. **CONTRATAÇÃO:** realizar uma gestão eficiente dos contratos administrativos vigentes e/ou realizar novas contratações emergenciais para aquisição de bens e serviços necessários à oferta das estratégias de aprendizagem remota.
9. **CURRÍCULO:** conseguir desenvolver as habilidades previstas pela BNCC e pelo currículo da rede de ensino durante este período, orientando professores e avaliando estudantes.



Em quais destas frentes a sua Secretaria mais precisa de apoio neste momento? Selecione até 4 opções mais prioritárias.

Amostra Brasil

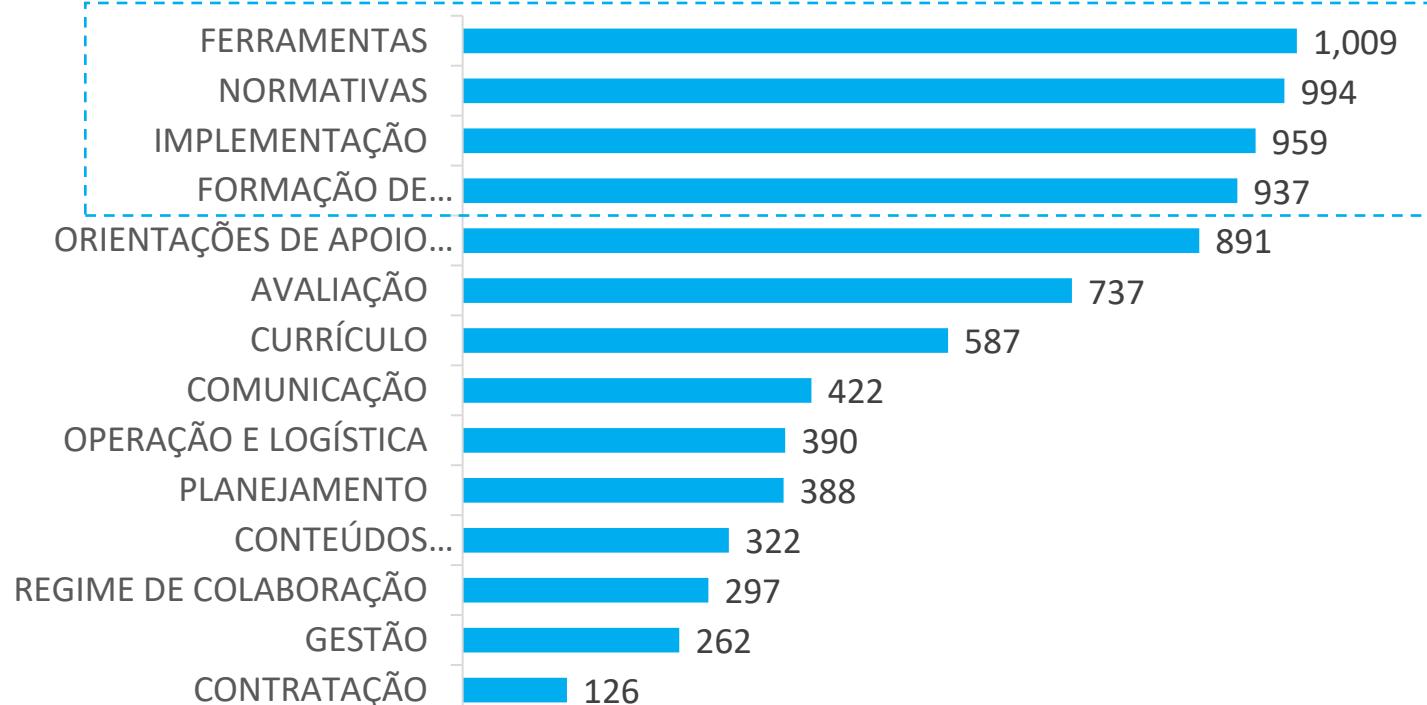
- 10. FORMAÇÃO DE PROFESSORE(A)S:** formar professores remotamente para que melhor se adaptem ao ensino não presencial e garantir a aprendizagem dos estudantes durante este período de suspensão das aulas presenciais.
- 11. FERRAMENTAS:** disponibilizar ferramentas e plataformas digitais gratuitas de fácil utilização e que consumam menos dados de internet dos professores e estudantes para apoiá-los no processo de ensino não presencial.
- 12. REGIME DE COLABORAÇÃO:** estabelecer e/ou aprofundar práticas colaborativas (Consórcios, Arranjos de Desenvolvimento da Educação - ADE, Pactos Nacionais e/ou Estaduais) entre estados e municípios de forma a potencializar e agilizar a implementação de estratégias de ensino remoto.
- 13. AVALIAÇÃO:** dispor sistemas remotos e/ou processos de acompanhamento sistemático das atividades educacionais que os estudantes estão realizando durante este período.
- 14. ORIENTAÇÕES DE APOIO ÀS FAMÍLIAS:** dispor de propostas de ação para a educação infantil, e também para alfabetização e anos iniciais do Ensino Fundamental.



Um quarto das redes municipais precisaria de apoio para acesso a ferramentas e plataformas digitais

Amostra Brasil

Em quais frentes as redes municipais mais precisam de apoio neste momento?



Outros apoios igualmente importantes (pedidos por pelos menos 20% das redes):

- Normativas para atribuição de carga letiva
- Implementação de estratégias de ensino remoto
- Formação de professores

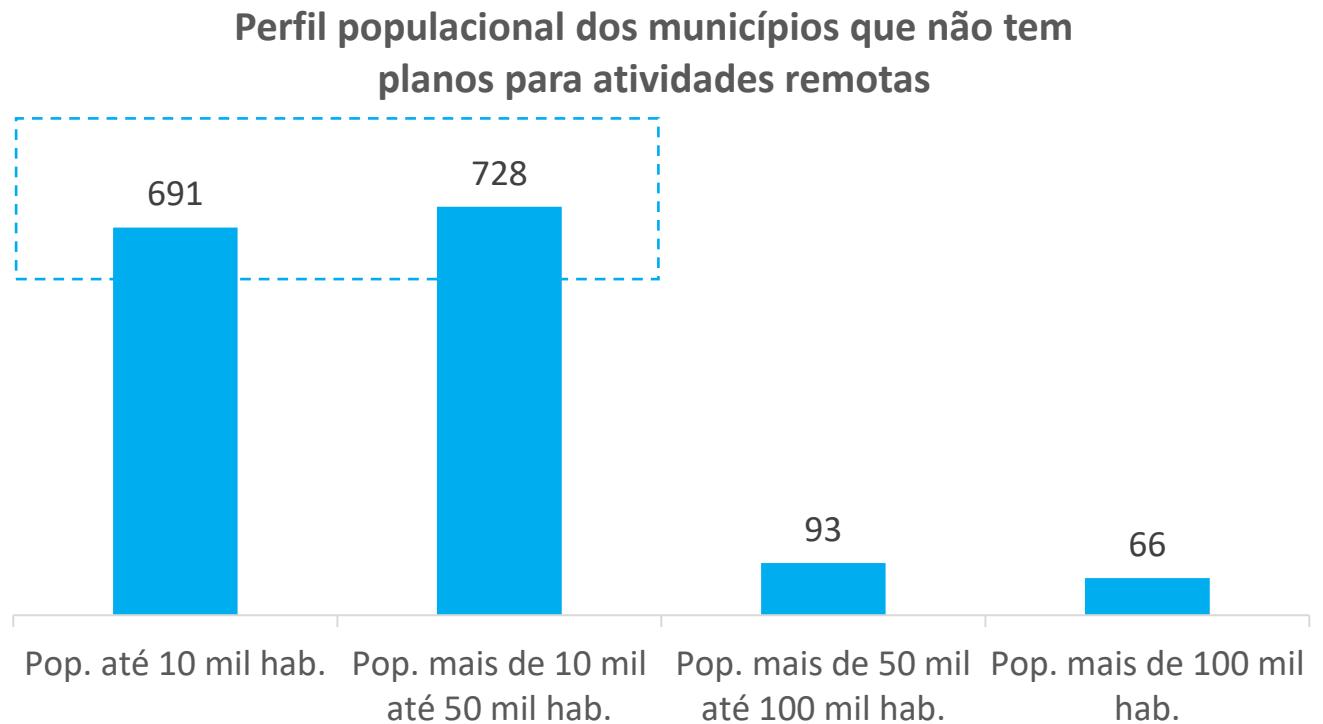


Redes sem atividades remotas



Das 1.578 redes municipais que não tem planos para atividades remotas, 90% são de municípios pequenos

Amostra Brasil



Assim, no Brasil, municípios com **menor volume de matrículas** e menor estrutura tendem a **não ter ainda planos** de ensino remoto.

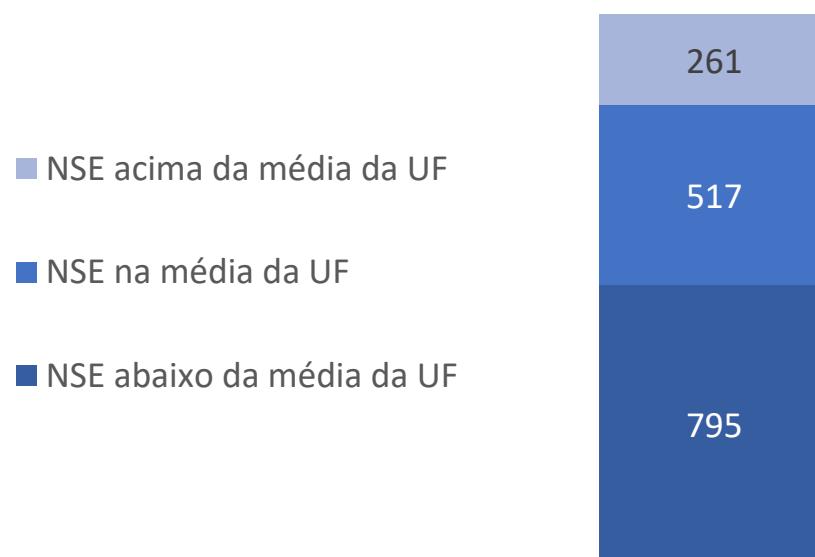
Mesmo assim, é importante destacar **66 municípios de maior porte** que também não se estruturaram.



➤ A maior parte das redes que ainda não tem planos para ensino remoto atendem alunos mais carentes

Amostra Brasil

Perfil de nível socioeconômico dos alunos das redes municipais que não tem planos para atividades remotas



O nível socioeconômico dos alunos é considerado abaixo da média do seu estado em metade **(795) das redes municipais** que ainda não tem planos de ensino remoto.

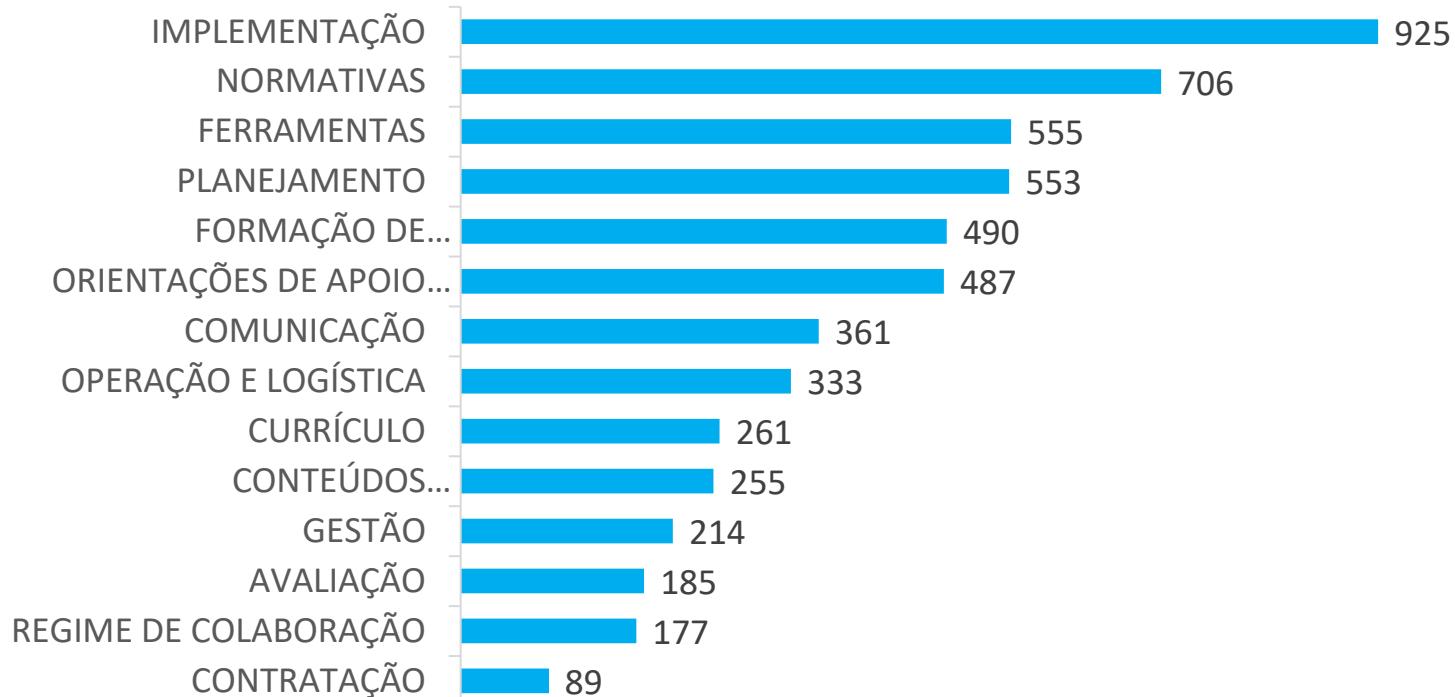
Isso indica que (para muitas redes) a carência econômica das famílias pode ser também **uma barreira importante** para as estratégias de ensino remoto.



➤ O principal apoio pedido por redes municipais que ainda não adotaram ensino remoto é na implementação de estratégias de ensino remoto

Amostra Brasil

Em quais frentes as redes municipais (que não tem planos para atividades remotas) mais precisam de apoio neste momento?



Isso indica que grande parte das redes (59%) quer implantar ensino remoto, mas não tem os meios.

Normativas e disponibilização de ferramentas/plataformas digitais também estão entre os principais pedidos de apoio.

Conclusões gerais



O contexto das famílias para adoção do ensino remoto é desafiador: 79% tem acesso à internet, mas apenas 46% tem computador.

Neste cenário, 60% das redes municipais tem adotado o ensino remoto: a maioria tem usado materiais impressos como parte das estratégias.

A implantação do ensino remoto tem sido desafiadora: ainda há indefinições legais e os profs. tem dificuldades em lidar com as tecnologias.

Do outro lado, 40% das redes municipais ainda não tem definições sobre o ensino remoto. 90% dessas redes são de cidades pequenas.

Preocupa a tendência de que estas redes também tenham atrasos em índices educacionais (Ideb baixo e reprovação alta).

Mesmo assim, podemos notar uma vontade destas redes em adotar o ensino remoto: elas pedem apoio para acesso a plataformas digitais e formação de professores.